**КАРТА ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ РППС ПО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС И ФОП ДО**

Группа: 2 младшая группа «Гномики»

Ф.И.О. воспитателей ; Амирханова Э , Вагидова Г.

Дата контроля ; 03.09.2024

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос контроля | Баллы | Примечание |
| **1. Содержательная насыщенность среды** | | |  |
| 1.1 | Объекты среды соответствуют возрастным возможностям детей и содержанию ФОП ДО | 3 |  |
| 1.2 | Объекты среды достаточно разнообразны, чтобы обеспечить:   * игровую активность; * познавательную активность; * исследовательскую и творческую активность; * экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой | 2 |  |
| 1.3 | Оформленная среда доступна воспитанникам и соответствует их возрастным потребностям во всех помещениях детского сада: спортивном и музыкальном залах, кабинетах узких специалистов | 2 |  |
| **2. Трансформируемость среды** | | |  |
| 2.1 | Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей | 3 |  |
| **3. Полифункциональность среды** | | |  |
| 3.1 | Среда обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности | 2 |  |
| **4. Вариативность среды** | | |  |
| 4.1 | Среда содержит разные пространства — для игры, конструирования, уединения | 2 |  |
| 4.2 | В пространстве оборудованы центры интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт | 2 |  |
| 4.3 | Среда содержит разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей | 2 |  |
| 4.4 | Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей | 2 |  |
| **5. Доступность среды** | | |  |
| 5.1 | Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, доступны для воспитанников, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов | 2 |  |
| 5.2 | Дети, в том числе с ОВЗ, имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | 2 |  |
| 5.3 | Все материалы и оборудование исправны | 3 |  |
| **6. Безопасность среды** | | |  |
| 6.1 | Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарным требованиям | 3 |  |
| Итого | | 30 |  |

**Критерии оценки в баллах:**

* «соответствует полностью» — 3 балла;
* «частично соответствует» — 2 балла;
* «не соответствует» — 1 балл.

**КАРТА ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ РППС ПО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС И ФОП ДО**

Группа: Средняя группа «Смешарики »

Ф.И.О. воспитателей ; Сафарян В., Гусейнова Н

Дата контроля ; 04.09.2024

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос контроля | Баллы | Примечание |
| **1. Содержательная насыщенность среды** | | |  |
| 1.1 | Объекты среды соответствуют возрастным возможностям детей и содержанию ФОП ДО | 3 |  |
| 1.2 | Объекты среды достаточно разнообразны, чтобы обеспечить:   * игровую активность; * познавательную активность; * исследовательскую и творческую активность; * экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой | 3 |  |
| 1.3 | Оформленная среда доступна воспитанникам и соответствует их возрастным потребностям во всех помещениях детского сада: спортивном и музыкальном залах, кабинетах узких специалистов | 3 |  |
| **2. Трансформируемость среды** | | |  |
| 2.1 | Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей | 3 |  |
| **3. Полифункциональность среды** | | |  |
| 3.1 | Среда обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности | 2 |  |
| **4. Вариативность среды** | | |  |
| 4.1 | Среда содержит разные пространства — для игры, конструирования, уединения | 2 |  |
| 4.2 | В пространстве оборудованы центры интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт | 2 |  |
| 4.3 | Среда содержит разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей | 2 |  |
| 4.4 | Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей | 3 |  |
| **5. Доступность среды** | | |  |
| 5.1 | Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, доступны для воспитанников, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов | 2 |  |
| 5.2 | Дети, в том числе с ОВЗ, имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | 2 |  |
| 5.3 | Все материалы и оборудование исправны | 3 |  |
| **6. Безопасность среды** | | |  |
| 6.1 | Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарным требованиям | 3 |  |
| Итого | | 33 |  |

**Критерии оценки в баллах:**

* «соответствует полностью» — 3 балла;
* «частично соответствует» — 2 балла;
* «не соответствует» — 1 балл.

**КАРТА ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ РППС ПО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС И ФОП ДО**

Группа: Старшая группа «Улыбка»

Ф.И.О. воспитателей ; Гамзаева Х, Лакарова М.

Дата контроля ; 05.09.2024

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос контроля | Баллы | Примечание |
| **1. Содержательная насыщенность среды** | | |  |
| 1.1 | Объекты среды соответствуют возрастным возможностям детей и содержанию ФОП ДО | 3 |  |
| 1.2 | Объекты среды достаточно разнообразны, чтобы обеспечить:   * игровую активность; * познавательную активность; * исследовательскую и творческую активность; * экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой | 3 |  |
| 1.3 | Оформленная среда доступна воспитанникам и соответствует их возрастным потребностям во всех помещениях детского сада: спортивном и музыкальном залах, кабинетах узких специалистов | 3 |  |
| **2. Трансформируемость среды** | | |  |
| 2.1 | Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей | 3 |  |
| **3. Полифункциональность среды** | | |  |
| 3.1 | Среда обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности | 2 |  |
| **4. Вариативность среды** | | |  |
| 4.1 | Среда содержит разные пространства — для игры, конструирования, уединения | 3 |  |
| 4.2 | В пространстве оборудованы центры интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт | 2 |  |
| 4.3 | Среда содержит разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей | 3 |  |
| 4.4 | Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей | 3 |  |
| **5. Доступность среды** | | |  |
| 5.1 | Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, доступны для воспитанников, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов | 2 |  |
| 5.2 | Дети, в том числе с ОВЗ, имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | 2 |  |
| 5.3 | Все материалы и оборудование исправны | 3 |  |
| **6. Безопасность среды** | | |  |
| 6.1 | Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарным требованиям | 3 |  |
| Итого | | 35 |  |

**Критерии оценки в баллах:**

* «соответствует полностью» — 3 балла;
* «частично соответствует» — 2 балла;
* «не соответствует» — 1 балл.