**Аналитическаясправкакачествапсихолого–педагогическихусловийреализации дошкольного образования**

**вМуниципальномдошкольномобразовательномучреждении№ 3г Дербент**

Детский сад №3посещают 85 воспитанников в возрасте от 2 до 6 лет. В Детском саду сформировано 3 групп общеразвивающей направленности. Из них:

* 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3-х лет – 25
* 2 группа общеразвивающей направленности для детей от 4-х до 5- лет - 29
* 3 группа общеразвивающей направленности для детей от 5- до 6- лет – 25

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Характеристика семей по составу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 73 | 76,3% |
| Неполная с матерью | 10 | 23% |
| Неполная с отцом | 0 | 0 |
| Оформлено опекунство | 1 | 0,7% |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей (детский дом) | 0 | 0 |
|  |  |  |

**Характеристика семей по количеству детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество детей в семье** | **Количество семей** | **Процент от общегоколичества семейвоспитанников** |
| Один ребенок | 14 | 21,6% |
| Два ребенка | 57 | 53,3% |
| Три ребенка и более | 14 | 25,1% |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей (детский дом). |  |  |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведётся по Основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения №30 «Буратино» п. Чульман Нерюнгринского района, разработанной в соответствии с ФГОС ДО на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Э.М. Дорофеевой 2019 г. – Издание пятое ( инновационное), испр. и доп. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019, с. 336. и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014г. (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их).

Коррекционно-развивающую работу с детьми, нуждающимися в коррекции развития, в 2024 году осуществляли учитель-логопед и педагог-психолог.

В начале учебного года по итогам комплексного обследования специалистами, на каждого ребёнка с проблемами в развитии был составлен индивидуальный план работы.

Вобщеобразовательнуюпрограммуежегодновносятсянеобходимыекоррективы.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе и адаптированной основной образовательной программе, организуется в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с санитарными нормами организации образовательного процесса.

Анализ выполнения программы ДО педагогамина конец 2023-2024 учебного года составил 100%.

В апреле педагогом – психологом подведены итоги психологической готовности к обучению в школе детей 5-6 лет Всего обследовано 25 детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование программы | Форма организации | Возраст | Количествовоспитанников |
|  |
| 1 | **Познавательное развитие** | | | |
| 1.1 | «Экспериментирование с живой и неживой природой» «Волшебная Фикси-лаборатория» | групповая | 4-5 лет | 10 детей |
| 1.2 | «Занимательная математика» | групповая | 6-7 лет | 12 детей |
| 2 | **Речевое развитие** | | | |
| 2.1 | «Раз – словечко, два – словечко» | групповая | 3-4 года | 9 детей |
| 2.2 | «АБВГДЕЙКА» | групповая | 5-6 лет | 10 детей |
| 2.3 | «АЗБУКОВЕДЕНИЕ» | групповая | 6-7 лет | 12 детей |
| 3 | **Художественно - эстетическое** | | | |
| 3.1 | «Очаровашки» вокальная группа | групповая | 5-7 лет | 12 детей |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни готовности | 6 - 7 лет | |
| кол. | % |
| «Достаточная»готовностькшколе | 17 | 71% |
| «Удовлетворительная»готовностьк школе | 7 | 29% |
| «Недостаточная»готовностькшколе | 0 | - |

Диагностика психосоциального развития детей показала, что дети имеют определенный запас социальных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, ориентируются в социальных явлениях жизни, умеют рассуждать. Дети овладели предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять инструкции. Прослеживается положительная динамика выполнения образовательной программы. Преобладает высокий уровень развития.

В течение 2023-2024 учебного года 32 воспитанникаДОУ 3были охвачены коррекционнойлогопедическойпомощьювусловияхлогопункта.

С целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка вДОУосуществляетсяпедагогическиймониторинг.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения.

Наблюдение за детьми осуществлялось пообразовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом из разделов образовательной программы.

По результатам проведенной педагогической диагностики на конец 2023-2024 учебного года получены следующие результаты:

Мероприятия в ДОУ для детей, родителей и педагогов проведены согласно Годового плана Воспитанники учреждения принимали участие в различных конкурсах

Педагоги ДОУ активно представляют накопленный опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально-педагогической компетентности.

**Анализпсихолого–педагогическихусловийреализацииООПДОУ.**

Анализ просмотренной ОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно- ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересамиизамыслами,атакженайтиудобное,комфортноеибезопасноеместов зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельностис детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

**Выводы ипредложения:**

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и структуру образовательнойдеятельности, которая соответствуеттребованиямФГОСДО.Кадровыйсостав, степень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, правильно выстроенная методическая работа, позволяют осуществлять эффективную деятельность по реализации ФГОС ДО.

Основной целью педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста в ДОУосновывается на индивидуальном, партнерском, доброжелательном отношением к каждому воспитаннику.