****

**ДЕРБЕНТСКОЕ ГОРОДСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение «Детский сад №3»**

**368600 РД г.Дербент , ул.Махачкалинская д.35 ,** **m.iusufova@yandex.ru**

**УТВЕРЖДЕНА**

**Приказом заведующей**

**МБДОУ Детский сад №3**

 **Юсуфова М.Г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**№\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»2023 года**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ДЕТСКИЙ САД №3 »**

**г.Дербент 2023**

**1. Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

 Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

 Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

 Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

.2. Целевой раздел Программы воспитания

.2.1. Цели и задачи воспитания.

2.1.1.Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

.2.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

.2.2. Направления воспитания

.2.2.1. Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины.

.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

29.2.2.3. Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

29.2.2.4. Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляется в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

29.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

29.2.2.6. Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

29.2.2.7. Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

29.2.3. Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

29.2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое  | Родина, природа  | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому  |
| Духовно-нравственное  | Жизнь, милосердие, добро  | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.  |
| Социальное  | Человек, семья, дружба, сотрудничество  | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.  |
| Познавательное  | Познание  | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.  |
| Физическое и оздоровительное  | Здоровье, жизнь  | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  |
| Трудовое  | Труд  | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).  |
| Эстетическое  | Культура и красота  | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).  |

29.2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое  | Родина, природа  | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  |
| Духовно нравственное  | Жизнь, милосердие, добро  | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.  |
| Социальное  | Человек, семья, дружба, сотрудничество  | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  |
| Познавательное  | Познание  | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.  |
| Физическое и оздоровительное  | Здоровье, жизнь  | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.  |
| Трудовое  | Труд  | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  |
| Эстетическое  | Культура и красота  | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.  |

29.3. Содержательный раздел Программы воспитания

29.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад - устоявшийся порядок жизни, который задается Уставом, Конституцией, Общественным Договором, Нормами, Правилами, Традициями, Психологическим климатом (атмосферой), Безопасностью, Ценностно-смысловой валентностью всего пространства дошкольного воспитания.

Миссия дошкольного образовательного учреждения-создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению к школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В основе Уклада дошкольной образовательной организации заложены базовые национальные ценности:

- система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении;

- традиционные праздники и событий;

- режим дня, правила поведения, ритуалы.

- возможность разновозрастного общения и взаимодействия;

- воспитание ответственности через доверие и уважение;

- значимость и авторитет труда и знания;

- свобода и ответственность.

Уклад в дошкольной образовательной организации является общественным договором всех участников образовательных отношений (внутренних и внешних).

Уклад определяет культуру поведения для профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого, детского сообществ детского сада.

Уклад в условиях дошкольной организации выполняет функцию корпоративной культуры, с которой ознакомлены все участники воспитательного процесса.

Корпоративная культура - это совокупность эффективных моделей поведения, которые сложились в дошкольной организации в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции и которые разделяет большинство сотрудников.

Компоненты уклада ДОО

|  |
| --- |
| Уклад на уровне коллектива |
| Ценности | Задачи коллектива |
| Сотрудничество всех участников образовательных отношений | 1.Понимание значимости своей профессии2. Профессиональная взаимопомощь и поддержка3. Создание единого корпоративного стиля (внешний вид, одежда) |
| История детского сада и его традиции |
| Ценности | Задачи коллектива |
| История детского сада, традиции | 1.Сохранение памяти, уважение к своей истории  |
| Корпоративное сотрудничество (праздники, события) |
| Ценности | Задачи коллектива |
| Взаимодействие с коллегами | Организация совместного досуга (день дошкольного работника, Новогодний праздник, день 8 марта, посещение культурных объектов, выезд на природу, пешеходные и автомобильные экскурсии) |
| Уклад на уровне профессионально-родительского сообщества |
| Ценности | Задачи коллектива |
| Сотрудничество с семьёй | 1.Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательных задач2. Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс |
| Уклад на уровне группы |
| Ценности | Задачи коллектива |
| Детско-взрослое сообщество | 1.Обеспечить эмоциональное благополучие детей группы2.Выполнение норм и правил жизни группы |
| Сетевое взаимодействие |
| Ценности | Задачи коллектива |
| Взаимодействие с коллегами | 1.Обмен опытом2. Создание команды единомышленников |

29.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания.

 Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

- «от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды,

- «от совместности ребенка и взрослого»: событийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности,

- «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой - формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидающего отношения ребенка к окружающему миру.

Организация воспитывающей среды

Характеристика среды

(структурированность, насыщенность)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Внесение воспитательных элементов в среду («от взрослого») | Событийность («от совместной деятельности ребенка и взрослого») | Среда продуктов детского творчества и инициативребенка («от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)») |
| Патриотическое | Наполнение Центра (уголка) активности «Моя страна» предметами, иллюстрациями «Карта России», «Флаг России», «Герб России». | Совместные игры, проекты, встречи, события (см. тематику, деятельность по каждой возрастной группе). | Самостоятельные инициативные действия в течение дня (см. «Развитие самостоятельности, самостоятельных действий по каждой возрастной группе). |
| Духовно-нравственное | Пополнение «Книжного Центра» (уголка) книгами и иллюстрациями на тему «Жизнь, милосердие, добро». | Совместные проекты (по всем группам) «Добрые слова», «Спешите делать добро». | Самостоятельные действия в сюжетно-ролевой игре, выбор и принятие роли, ролевое взаимодействие. |
| Социальное  | Наполнение игрового Центра (уголка) игровым оборудованием для игры «в семью», набором и аксессуарами для игр «в профессию». | Встречи с людьми знакомых профессий (поваром, врачом, дворником) | Проявление позиции «Я сам!» игровой, творческой деятельности. |
| Познавательное | Наполнение Центра (уголка) науки и естествознания материалами, пособиями, наборами для экспериментирования. | Совместные познавательно-исследовательские проекты (см. познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование по всем группам). | Самостоятельные познавательные действия и предъявление результатов исследований другим детям, воспитателю, родителям. (Творческая выставка детских работ; результат взросло-детского проекта «Я в ответе за тех, кого приручил»). |
| Трудовое | Пополнение уголка орудиями для труда (лопатки, метелки).Предметы одежды для дежурства (фартук, колпак). | Совместная трудовая деятельность в группе, спортивном зале (уборка оборудования), на прогулке. | Самостоятельное речевое высказывание по фото и видео материалам группы «Наши достижения и трудовые успехи». |
| Физическое | Наполнение спортивным оборудованием и игрушками «Спортивного Центра» (уголка). | Совместные подвижные игры, эстафеты. События спортивной жизни. | Самостоятельное речевое высказывание по видео материалам группы «Ловкие, сильные, смелые». |
| Художественно-эстетическое | Наполнение Центра (уголка) искусства материалами для рисования, лепки, для поделок и аппликации; игрушками, материалами для музицирования. | Совместная художественно-игровая, творческая деятельность. | Самостоятельная продуктивная художественная деятельность. |
| Результат | Формирование готовности к совместной деятельности | Развитие и поддержка детской инициативы | Самооценка (яркое проявление самостоятельности, становление самосознания).Реализация проектов уклада жизни группы.Представление продуктов деятельности ребенка. |

29.3.3. Общности дошкольной образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В дошкольной организации присутствуют три общности:

- педагог - дети;

- родители (законные представители) - дети;

- педагог - родители (законные представители).

Цель общности «педагог - дети»: создание условий для формирования гуманистических ценностей и открытых отношениймежду сверстниками и педагогом.

|  |
| --- |
| Общность «педагог - дети» |
| Особенности организации общности «педагог - дети» | Общность «педагог - дети» организована по принципу «События» и проектируются в соответствии с логикой и тематикой календарного плана. |
| Значение общности в процессе воспитания детей | Значение:- общие интересы, объединяющие педагога и детей;- обсуждение проблемных ситуаций, совместный поиск решений;- совместное проживание событий. |

Содержание воспитательной работы общности «Педагог - дети» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

Цель общности «родители (законные представители) - дети»: создание условий для построения взаимодействия в форме сотрудничества с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательных задач.

|  |
| --- |
| Общность «родители (законные представители) - дети |
| Особенности организации общности «родители - дети» | Общность «родители - дети» организована для обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи. |
| Значение общности в процессе воспитания детей | Значение:- общие интересы родителей и детей;- обеспечение максимального участия родителей и детей в жизни дошкольной организации;- совместное проживание событий. |

Содержание воспитательной работы общности «Родители (законные представители) - дети» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

Цель общности «педагог - родители» (законные представители): создание условий для взаимного доверия, уважения и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей).

|  |
| --- |
| Общность «педагог - родители (законные представители)» |
| Особенности организации общности «педагог - родитель» | Общность «педагог - родители» организована для общения и сотрудничества с родителями. |
| Значение общности в процессе воспитания детей | Значение:- совместное осознание происходящих событий;- выход в единое ценностно-смысловое пространство;- поддержка отношения равенства, взаимного интереса, взаимоуважения. |

Содержание воспитательной работы общности «Педагог - родители» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

29.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на приобщение детей к ценностям: "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

Познавательное развитие

Задачи:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Познавательное развитие направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа".

Речевое развитие

Задачи:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота».

Художественно-эстетическое развитие

Задачи:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа".

Физическое развитие

Задачи:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье",

29.3.4.1. От 2 лет до 3 лет

Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации

Группа детей раннего возраста (2 - 3 года)

Вся система ценностей находит отражение в содержании воспитательной работы в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания.Ценности | Цель, задачи | Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО |
| Патриотическое Ценности: Родина, природа | Цель:создание условий для воспитания нравственных качеств в процессе освоения общепринятых правил и норм общения со взрослыми, родителями, сверстниками, бережному отношению к окружающему миру.Задача: - обеспечить условия для воспитания нравственных качеств в процессе освоения общепринятых правил и норм общения со взрослыми, родителями, сверстниками;- формировать бережное отношение к окружающему миру | 1. Организация воспитательной работы по формированию любви к семье, близким людям.2. Организация воспитательной работы по ознакомлению с окружающим миром:- предметное окружение;- природное окружение.Подготовка и реализация проекта «Наша дружная семья».Подготовке и реализация проекта «Наш любимый и красивый детский сад».3.Педагогическая диагностика, индивидуальная динамика развития ребенка. Определение эффективности педагогических действий, анализ результатов. |
| Духовно-нравственноеЦенности: милосердие, жизнь, добро | Цель: создание условий для усвоения детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей.Задачи:- обеспечить условия для усвоения детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;- воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей;- формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. | 1. Организация работы по воспитанию духовно-нравственных ценностей в процессе взросло-детской партнерской деятельности.2. Планирование и реализация игровых ситуаций по темам «Добрые поступки», «Вежливость».3. Подготовка и реализация мини-проекта «Добрые слова».4. Подготовка и реализация мини-проекта «Спешите делать добро». |
| СоциальноеЦенности:человек, дружба,сотрудничество. | Цель: создание условий для формирования первичных ценностных представлений.Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению. | 1. Создание игрового Центра активности.2. Организация игровой деятельности для развития общения, готовности к сотрудничеству.3. Организация и проведение игровых ситуаций, проявляющих позицию «Я сам!».4.Подготовка и проведение выставки продуктивных работ, созданных в результате совместной деятельности. |
| ПознавательноеЦенность: знание | Цель: создание условий для формирования ценности познания.Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий. | 1.Организация насыщенной и структурированной образовательной среды.Создание Центра науки и естествознания, центра конструирования, центра песка и воды.2. Организация совместной деятельности с детьмина основе наблюдения.3. Организация игровой деятельности, направленной на развитие речевой и поведенческой активности.4. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной работы по познавательному развитию. |
| Физическое и оздоровительноеЦенности:здоровье, жизнь | Цель: создание условий для физического и оздоровительного воспитания и развития детей. Задача:обеспечить построение воспитательного процесса по физическому и оздоровительному воспитанию и развитию детей.  | 1.Организация режимных моментов по освоению культурно-гигиенических навыков.2. Организация двигательной деятельности.3. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе. |
| ТрудовоеЦенность:труд | Цель: создание условий для воспитания ценностного отношения к труду.Задача:обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей. | 1. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия.2. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности. |
| ЭстетическоеЦенности:культура, красота. | Цель: создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности. | 1. Создание эстетической развивающей среды.2. Организация воспитательной работы по рисованию и лепке (изобразительной деятельности);организация музыкально-творческой среды.3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников. |

Годовое тематическое планирование воспитательной работы

(интегрированная модель)

Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

Цель: содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Тема: «Полюби игрушку и подружись с ней».Выставка продуктивных работ, полученных в совместной деятельности взрослых и детей на тему «Мои друзья игрушки». | ДоброДружбаСотрудничество | - ребенок проявляет бережное отношение к игрушкам;- ребенок наблюдает за действиями сверстников, реагирует на их настроение. |
| Октябрь | Тема: «Моя семья» (мамина страничка «Самый близкий друг») | СемьяДоброЧеловек | - ребенок проявляет привязанность к близким людям; - ребенок проявляет бережное отношение к живому. |
| Ноябрь | Тема: «Моя семья» (папина страничка «Мой папа умеет…»). | СемьяДоброЧеловек | - ребенок проявляет привязанность к близким людям;- ребенок способен к сопереживанию, сотрудничеству. |
| Декабрь | Тема: «Добрые сказки» | ДоброДружбаЧеловек | - ребенок проявляет интерес к сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; - ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них. |
| Январь | Тема: «Зимние забавы» (играем вместе) | ЧеловекДружбаСотрудничество | - ребенок повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры. |
| Февраль | «Наша дружная семья» (мини-проект) | ЧеловекМилосердиеДобро | - ребенок способен к сопереживанию;- ребенок понимает «что такое хорошо» (социально значимые поступки). |
| Март | Тема: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» | ДружбаСотрудничество | - ребенок стремится к общению со сверстниками. |
| Апрель | Тема: «Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы» | Природа | - ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам. |
| Май | «Наш любимый детский сад» (мини-проект) | ДружбаСотрудничествоТруд | - ребенок проявляет чувство дружелюбия, готовность к сотрудничеству;- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;- ребенок проявляет позицию «Я сам!». |

Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие».

Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Тема: «Представления ребенка о себе и эмоционально близких людях» (практические действия: игровые ситуации, игровые беседы, действия с предметами). | ЖизньМилосердиеДобро | - ребенок стремится к общению со взрослыми. |
| Октябрь | Тема1. «Воспитание культурно-гигиенических навыков» (ежедневные практические действия).Тема 2. «Понимание речи» (практические действия:что можно, что нельзя; что такое «хорошо» и что такое «плохо») | ЖизньМилосердиеДобро | - ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки. |
| Ноябрь | Тема: «Вместе радуемся успехам» (практические действия: похвали друга, полюбуйся красивой игрушкой, рисунком). | ЖизньМилосердиеДобро | - ребенок умеет радоваться успехам, помогать другу. |
| Декабрь | Тема1. «Русский фольклор» (практические действия: повторение песенок, потешек, договаривание слов из знакомых сказок).Тема 2. «Добрые слова» (практические речевые высказывания с наглядным сопровождением и без него). | ЖизньМилосердиеДобро | - ребенок использует в общении разные части речи, простые предложения из3 - 4-х слов. |
| Январь | Тема: «Физкультурно-оздоровительная работа» (практические действия:выполнение комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздух, солнце, вода). | ЖизньМилосердиеДобро | - ребенок активно действует с окружающими предметами, проявляет интерес к подвижным играм. |
| Февраль | Тема: «Освоение общепринятых норм и правил» (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения). | ЖизньМилосердиеДобро | - ребенок понимает и произносит вежливые слова. |
| Март | Тема: «Приобщение к труду» (ежедневные практические действия по выполнению простейших трудовых поручений). | ЖизньМилосердиеДобро | - ребенок проявляет интерес к трудовым поручениям взрослого. |
| Апрель | Тема: «Безопасное поведение в природе и на улице» (практические действия: не подходить к незнакомым животным,выполнять элементарные правила поведения на дорогах). | ЖизньМилосердиеДобро | - ребенок имеет представление об элементарных правилах поведения в природе и на дорогах. |
| Май | Развлечение для детей и родителей «Спешите делать добро» | ЖизньМилосердиеДобро | - ребенок эмоционально реагирует на добрые слова, поступки детей и взрослых. |

Содержание работы по социальному направлению воспитания

детей 2 - 3 лет

 Социальное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОСДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Тема: «Наблюдаем, исследуем, различаем» (практические действия: наблюдение за действиями других детей и подражание им, действовать сообща, осуществление поисковых и обследовательских действий). | ЧеловекДружбаСотрудничество | - приобретение опыта поведения в среде сверстников. |
| Октябрь | Тема «Культурно-досуговая деятельность» (практические действия: освоение социальных отношений и социальных ролей, освоение навыка культурного поведения). | ЧеловекДружбаСотрудничество | - приобретение опыта поведения, нравственных представлений. |
| Ноябрь | Тема: «Играем, наблюдаем, различаем, говорим» (практические действия: использование инициативной разговорной речи как средства общения и познания). | ЧеловекДружбаСотрудничество | - приобретение опыта инициативной разговорной речи. |
| Декабрь | Тема: «Семья» с использованием фотографий группового фотоальбома (практические действия: назови и покажи: мама, папа, бабушка, дедушка, воспитательница). | СемьяЧеловекДружба | - проявление эмоциональной отзывчивости. |
| Январь | Тема: «Игры-манипуляции с игрушками» (практические действия: определение места для любимой игрушки, сделать комнату для игрушки, покормить игрушку).  | ЧеловекДружбаСотрудничество | - приобретение опыта практических действий с игрушками. |
| Февраль | Тема: «Слышим - выполняем - играем» (практические действия: самостоятельное выполнение игровых заданий). | ЧеловекДружбаСотрудничество | - приобретение опыта самостоятельного выполнения игровых заданий. |
| Март | Тема: «Игры у дидактического стола» (практические действия: крутим телефонный диск (игра «Телефон»); переводим стрелки часов (игра «Часики») и др. | ЧеловекДружбаСотрудничество | - приобретение и закрепление опыта практических действий с игрушками. |
| Апрель | Тема: «Игры-манипуляции с посудой» (для девочек). «Игры-манипуляции с машинками» (для мальчиков). | ЧеловекДружбаСотрудничество | - приобретение игрового опыта поведения в среде сверстников. |
| Май | Развлечение с участием детей и родителей «Вместе - дружная семья». | ЧеловекДружбаСотрудничество | - приобретение опыта совместной игровой деятельности детей и взрослых. |

Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Познавательное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Познавательное развитие».

Цель: формирование ценности познания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Тема 1.«Освоение окружающего пространства».Тема 2.«Понимание и выполнение простых поручений воспитателя». | ПознаниеЧеловек | - ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; - ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. |
| Октябрь | Тема: «Всё получитсяу нас» | ПознаниеЧеловекСемья | - ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки;- ребенок проявляет активность в поведении и деятельности. |
| Ноябрь | Тема 1. «Найди, назови, покажи»Тема 2. «Игровое путешествие» | ПриродаПознание | - ребенок эмоционально откликается на красоту природы, проявляет интерес к окружающему миру. |
| Декабрь | Тема 1. «Подкормимптиц зимой»Тема 2 «Новый год у ворот» | ПриродаЧеловекПознание | - приобретение ребенком опыта заботы о птицах;- проявляет интерес к традициям и праздникам. |
| Январь | Тема1. «Наши постройки»Тема 2 «Величина, цвет, форма» | Познание | - ребенок самостоятельно сооружает постройку и играет с ней;- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов. |
| Февраль | Тема1. «Много - мало»Тема 2. «Животные, которые живут в лесу» | ПознаниеПрирода | - ребенок различает количество предметов;- ребенок имеет представления об объектах живой природы. |
| Март | Тема1. «Мой город», Тема 2.«Моя Родина». | Познание | - ребенок имеет первоначальное представление о городе, в котором живет. |
| Апрель | Тема: «Наблюдаем, исследуем, различаем» | ПознаниеПрирода | - ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия. |
| Май | Тема: «Мама, папа, ты и я - детский сад одна семья» | СемьяЧеловекПознание | - ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели;- ребенок в играх отображает действия окружающих. |

Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Физическое и оздоровительное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Тема месяца «Разные движения», «Подвижные игры с ходьбой и бегом».Оздоровительная работа: комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, вода,солнце). | ЖизньЗдоровье | - ребенок проявляет интерес к двигательной деятельности;- ребенок проявляет интерес к закаливающим процедурам. |
| Октябрь | Тема месяца «Построения» (стайкой, с имитацией движений персонажей, врассыпную по залу), «Подвижные игры с прыжками».Оздоровительная работа: пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня. | ЖизньЗдоровье | - ребенок проявляет интерес к имитации движений персонажей. |
| Ноябрь | Тема месяца «Ползание и лазание» (с подлезанием под дугу, 4 метра).Оздоровительная работа: закаливающие процедуры (по решению медицинского персонала и родителей). | ЖизньЗдоровье | - ребенок умеет ползать, лазать. |
| Декабрь | Тема месяца «Общеразвивающие упражнения», «Упражнения в равновесии».«Подвижные игры на ориентировку в пространстве».Оздоровительная работа: предупреждение утомляемости детей. | ЖизньЗдоровье | - ребенок владеет навыками ориентировки в пространстве. |
| Январь | Тема месяца «Игры и игровые действия по подражанию», «Зимние забавы». Оздоровительная работаБеседа «Органы чувств (глаза, рот, нос, уши)».Практические действия: покажи и запомни, это глаза, рот, нос, уши. | ЖизньЗдоровье | - ребенок с интересом выполняет игровые действия по подражанию;- ребенок имеет представления ребенка об органах чувств. |
| Февраль | Тема месяца «Катание, бросание, метание», «Игры с мячом».Оздоровительная работаБеседа «Хочу быть здоровым».Практические действия: выполняем упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма. | ЖизньЗдоровье | - ребенок умеет катать мяч двумя руками;- ребенок испытывает потребность в двигательной деятельности. |
| Март | Тема месяца «Прыжки»(на двух ногах на месте, с продвижением вперед, через шнур). «Подвижные игры с прыжками».Оздоровительная работаБеседа «Утренняя зарядка».Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки. | ЖизньЗдоровье | - ребенок испытывает интерес к двигательным упражнениям. |
| Апрель | Тема месяца«Ловкие и смелые». Месяц подвижной игры.Оздоровительная работаБеседа «Зачем нужен сон?».Практические действия: выполнение рекомендаций по засыпанию. | ЖизньЗдоровье | - ребенок с интересом участвует в коллективных подвижных играх. |
| Май | Тема месяца «Игры и движения под музыку».Подготовка и проведение развлечения(двигательное образовательно-развлекательное событие).Оздоровительная работаБеседа «Будем лазать, ползать».Практические действия: выполнение игровых действий (доползи до погремушки, лазаем как обезьянки). | ЖизньЗдоровье | - ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий. |

Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Тема: «Приобщение детей к доступной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке)). | Труд | - формирование и поддержка привычки к трудовому усилию. |
| Октябрь | Тема: «Самообслуживание и элементарные трудовые действия (практические действия: одевание, раздевание в определенном порядке, выполнение трудовых поручений воспитателя). | Труд | - овладение навыками самообслуживания, выполнение трудовых поручений. |
| Ноябрь | Тема: «Труд взрослых людей» (практические действия: наблюдение за трудом дворника во время прогулки, посильная помощь дворнику). | Труд | - воспитание уважения к труду взрослых людей. |
| Декабрь | Тема: «Поручения: поможем накрыть стол» (практические действия: с помощью взрослого раскладывать ложки, расставлять салфетницы). | Труд | - приобретение опыта помощи взрослым. |
| Январь | Тема: «Хозяйственно-бытовой труд взрослых» (наблюдение за трудом взрослых: мытье посуды, полив растений). | Труд | - расширение представлений о способах выполнения трудовых действий. |
| Февраль | Тема: «Содержание хозяйственно-бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов-заместителей» (практические игровые действия) | Труд | - осознание нравственной стороны труда. |
| Март |  Тема: «Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики, необходимые для выполнения действий самообслуживания» (практические игровые действия). | Труд | - приобретение опыта совместной игровой деятельности для выполнения действий самообслуживания. |
| Апрель | Тема: «Моделирование ситуаций, отражающих простейшие действия бытового труда» (практические игровые действия). | Труд | - овладение простейшими действиями для выполнения трудовых детских дел. |
| Май | Тема: «Детские достижения и трудовые успехи» | Труд | - стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели. |

Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Изобразительная деятельность. Музыка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Изобразительная деятельность*Рисование.* Тема: «Действия с карандашами, фломастерами, красками, кистью».*Лепка*. Тема: «Знакомство с пластическими материалами» (практические действия).МузыкаТема: «Виды музыкальной деятельности» (практические действия). | КультураКрасотаЧеловек | - ребенок испытывает интерес к самостоятельной продуктивной и музыкальной деятельности. |
| Октябрь | Изобразительная деятельность*Рисование.* Тема: «Штрихи и линии» (практические действия).*Лепка*. Тема: «Предметы круглой формы» (практические действия).Музыка«Музыка разного характера: весело - грустно» (слушание, музыкально-ритмические движения). | ПриродаЧеловекКрасотаКультура | - ребенок испытывает чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовал сам;- ребенок с интересом осваивает приёмы лепки.- ребенок испытывает чувство радости от звучащей музыки, реагирует на её характер. |
| Ноябрь | Изобразительная деятельность*Рисование.* Тема: «Изображение характерных деталей: дорожка к сказочному домику» (коллективная работа).*Лепка*. Тема: «Предметы круглой формы: хлебные крошки для птиц» (практические действия).Музыка«Слушаем, поём, танцуем вместе» (практические действия) | КрасотаЧеловекПрирода | - ребенок проявляет эмоции (радость) при выполнении коллективной творческой работы. |
| Декабрь | Изобразительная деятельность*Рисование.* Тема: «Различение цвета карандашей» (практические действия: разноцветные фонарики).*Лепка*. Тема: «Разноцветный пластилин» (практические действия: разноцветные шарики).Музыка«Народные песни, пляски, прибаутки» (практические действия: слушание, пение музыкально-ритмические движения). | КрасотаЧеловекПрирода | - ребенок испытывает интерес к самостоятельной продуктивной деятельности;- ребенок с желанием слушает музыку, подпевает, выполняет простейшие танцевальные движения. |
| Январь | Изобразительная деятельность*Рисование.* Тема: «Рисование красками разного цвета»(практические действия: разноцветные дорожки).*Лепка*. Тема: «Освоение приемов работы с глиной» (практические действия: раскатывание комочка глины круговыми движениями ладоней).Музыка«Музыкальные игрушки-инструменты» (практическое музицирование). | КрасотаЧеловекКультура | - ребенок различает основные цвета красок;- ребенок с интересом осваивать приемы работы с глиной;- ребенок проявляет интерес к игре на барабане, металлофоне. |
| Февраль | Изобразительная деятельность*Рисование.* Тема: «Приемы работы с кисточкой для изображения простых предметов» (практические действия)*Лепка*. Тема: «Лепка из глины по собственному замыслу».Музыка«Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «музыкально-ритмические движения» | КрасотаЧеловек | - ребенок осваивает приемы работы с кисточкой;- ребенок испытывает чувство радости от самостоятельной работы (лепка);- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения. |
| Март | Изобразительная деятельность*Рисование.* Тема: «Движение карандаша по бумаге» (практические действия)*Лепка*. Тема: «Закрепление приемов раскатывания глины» (практические действия: лепим мячики)Музыка«Музыкально-дидактические игры» (практические музыкально-игровые действия). | КрасотаЧеловек | - ребенок выполняет действия с карандашом по показу воспитателя;- ребенок проявляет терпение, усидчивость при лепке предметов из глины;- ребенок проявляет интерес к музыкально - дидактической игре. |
| Апрель | Изобразительная деятельность*Рисование* по собственному замыслу.*Лепка*. Самостоятельная лепка простейших форм, узнавание изображения знакомых предметов, персонажейМузыка«Музыкально-театрализованные игры» | ПриродаКрасота | - ребенок владеет основами изобразительной деятельности (рисование, лепка);- ребенок проявляет самостоятельность в играх с персонажами - игрушками. |
| Май | Изобразительная деятельность*Рисование.* Выставка детских работ*Лепка*. Выставка детских работ.МузыкаТеатрализованные программные развлечения: «Ладушки в гостях у бабушки», «Веселые зайчата» | КрасотаЧеловекПриродаКультура | - ребенок эмоционально реагирует на свои рисунки, изделия из пластилина и глины;- ребенок испытывает чувство радости в процессе участия в музыкально - театрализованных развлечениях. |

29.3.4.1.2. От 3 лет до 4 лет

Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми младшей группы (3 - 4 года).

Вся система ценностей находит отражение в содержании воспитательной работы в соответствии с возрастными особенностями детей 3 - 4 лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания.Ценности | Цель, задачи | Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО |
| Патриотическое Ценности: Родина, природа | Цель: создание условий для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой.Задача: обеспечить условия для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой. | 1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной природе, семье, культурному наследию своего народа.2. Организация детско-родительских проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям.3. Организация воспитательной работы по формированию бережного отношения к природе. |
| Духовно-нравственноеЦенности: милосердие, жизнь, добро | Цель:создание условий для воспитания социального и эмоционального интеллекта.Задача: формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков (социальный и эмоциональный интеллект). | 1.Организация воспитательной работы по формированию детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо.2.Подготовка и реализация группового проекта «Наша дружная семья». 3. Организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в «Литературном» Центре (уголке). |
| СоциальноеЦенности:человек, дружбасотрудничество. | Цель: создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе.Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению. | 1. Организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств (заботы, милосердия, эмпатии (сопереживания), умения договариваться, соблюдать правила).2. Организация игр на воспитание навыков поведения в обществе.3. Планирование и проведение ежедневных игровых ситуаций, предполагающих анализ своих поступков и поступков других детей.4. Создание доброжелательного психологического климата в группе. |
| ПознавательноеЦенность:познание | Цель: создание условий для формирования ценности познания.Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий. | 1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды. Создание «Центров активности» (Центр науки и естествознания, центр конструирования, центр песка и воды).2. Организация совместной деятельности с детьмина основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования).3. Организация походов и экскурсий, чтения и просмотра иллюстраций книг.4. Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности. |
| Физическое и оздоровительноеЦенности:здоровье, жизнь | Цель: создание условий для физического воспитания и развития детей 3 - 4 лет в процессе ежедневной двигательной деятельности.Задача: обеспечить построение воспитательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей 3 - 4 лет в процессе двигательной деятельности. | 1. Организация работы по физическому воспитанию детей 3 - 4 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно - пространственной среды.2. Организация и проведение подвижных игр.3. Организация и проведение спортивных игр.4. Организация и проведение народных игр.5. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе.6. Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках. |
| ТрудовоеЦенность:труд | Цель: создание условий для воспитания ценностного отношения к труду.Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей. | 1. Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия.3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности.4. Подготовка и реализация мини-проекта «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится». |
| ЭстетическоеЦенности:культура и красота | Цель: создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности. | 1. Создание эстетической развивающей среды.2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений.3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников.4. Организация художественно-творческой деятельности самих детей. |

Годовое тематическое планирование воспитательной работы

(интегрированная модель)

Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 3 - 4 лет

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Цель: содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Тема: «Дружная группа - дружная семья» | ДоброДружбаСотрудничество | - ребенок имеет представление о себе, сверстниках, близких людях;- ребенок реагирует на настроение близких людей. |
| Октябрь | Тема: «Моя Родина» | СемьяДоброЧеловек | - ребенок имеет представление о своей стране, Родине, родном крае. |
| Ноябрь | Тема: «Люби и знай свой край родной»  | СемьяДоброЧеловек | -ребенок имеет представление о природе родного края, ее значении в жизни человека. |
| Декабрь | Тема: «Скоро праздник - Новый год» | ДоброДружбаЧеловек | - ребенок проявляет эмоциональный интерес к предпраздничным событиям. |
| Январь | Тема: «Зимние забавы» (играем вместе) | ЧеловекДружбаСотрудничество | - ребенок с желанием участвует в играх-забавах. |
| Февраль | «Люблю свой город, люблю свой дом» | ЧеловекМилосердиеДобро | - ребенок имеет представление о своем городе, своем доме. |
| Март | Тема: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» | ДружбаСотрудничество | - ребенок стремится к общению со сверстниками. |
| Апрель | Тема: «Наблюдение: открываем мир природы» | Природа | - ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам. |
| Май | «Наш любимый детский сад» (мини-проект) | ДружбаСотрудничествоТруд | - ребенок проявляет чувство дружелюбия, готовность к сотрудничеству;- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;- ребенок проявляет позицию «Я сам!». |

Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению

воспитания детей 3 - 4 лет

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо». | ЖизньМилосердиеДобро | - ребенок имеет представление о хороших и плохих поступках. |
| Октябрь | Тема: «Заботимся о близких людях» | ЖизньМилосердиеДобро | - ребенок имеет представление о чувстве благодарности к близким людям. |
| Ноябрь | Тема: «Кто о нас заботится?»  | ЖизньМилосердиеДобро | - ребенок проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада. |
| Декабрь | Тема: «Русский фольклор» (народные традиции) | ЖизньМилосердиеДобро | - ребенок проявляет интерес к народным праздникам, традициям русского народа. |
| Январь | Тема: «Народная игра»(подвижные народные игры) | ЖизньМилосердиеДобро | - ребенок проявляет интерес к народным подвижным играм, активно участвует в них. |
| Февраль | Тема: «Нормы и правила поведения в нашей группе» (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения). | ЖизньМилосердиеДобро | - ребенок имеет представление о нормах и правилах поведения в группе. |
| Март | Тема: «Трудимся вместе» (ежедневные практические действия по выполнению трудовых поручений). | ЖизньМилосердиеДобро | - ребенок проявляет трудовую активность при выполнении трудовых поручений. |
| Апрель | Тема: «Красивые поступки» (ежедневный речевой диалог о красивых поступках детей группы) | ЖизньМилосердиеДобро | - ребенок участвует в речевом диалоге. |
| Май | Развлечение для детей и родителей «Спешите делать добро» | ЖизньМилосердиеДобро | - ребенок эмоционально реагирует на добрые слова, поступки детей и взрослых. |

Содержание работы по социальному направлению воспитания

детей 3 - 4 лет

Социальное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Тема: «Моя семья» | ЧеловекДружбаСотрудничество | - приобретение опыта доброжелательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. |
| Октябрь | Тема: «В группе дружно мы живем - девочки и мальчики» | ЧеловекДружбаСотрудничество | - приобретение опыта поведения, нравственных представлений. |
| Ноябрь | Тема: «Красота природы родного края»  | ЧеловекДружбаСотрудничество | - развитие интереса к миру природы своего края. |
| Декабрь | Тема: «Наш любимый детский сад». | СемьяЧеловекДружба | - приобретение опыта доброжелательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. |
| Январь | Тема: «Я по улице иду, в детский сад свой попаду» | ЧеловекДружбаСотрудничество | - расширение представлений о своем городе;- совместное проживание событий. |
| Февраль | Тема: «Мой город» | ЧеловекДружбаСотрудничество | - формирование представлений о родном городе; |
| Март | Тема: «Моделирование правил поведения дома и в детском саду» | ЧеловекДружбаСотрудничество | - приобретение и закрепление опыта поведения дома и в детском саду. |
| Апрель | Тема: «Народные праздники» | ЧеловекДружбаСотрудничество | - приобретение игрового опыта поведения в среде сверстников. |
| Май | Тема: «Я- человек» | ЧеловекДружбаСотрудничество | - развитие положительной самооценки. |

Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 3 - 4 лет

Познавательное направление развития соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Познавательное развитие», Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: формирование ценности познания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Тема: «Наблюдения за сезонными изменениями в природе». | ПознаниеЧеловек | - обогащение представлений о сезонных изменениях в природе. |
| Октябрь | Тема: «Исследуем, экспериментируем» (природный мир; свойства предметов: форма, размер). | ПознаниеЧеловек | - приобретение опыта исследовательской деятельности. |
| Ноябрь |  Тема: «Игры-путешествия» | ПриродаПознание | - проявление интереса к играм и материалам. |
| Декабрь | Тема: «Свойства и отношения»(моделирование ситуаций по установлению связей между предметами по цвету, размеру, форме). | ЧеловекПознание | - приобретение ребенком опыта коллективной исследовательской деятельности. |
| Январь | Тема: «Игры - экспериментирования» (с водой, песком, глиной) | Познание | - проявление интереса к экспериментированию. |
| Февраль | Тема: «Образные игры - имитации» (игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров) | Познание | - обогащение игрового опыта. |
| Март | Тема: «Наблюдение за сезонными изменениями в природе (весна) | Познание | - обогащение представлений о сезонных изменениях в природе. |
| Апрель | Тема: «Коллекции»(«Помощники в доме» бытовые предметы; «Домашние животные»). | Познание | - приобщение к поисковой деятельности. |
| Май | Тема: «Встреча с интересными людьми» (социальными партнерами). | СемьяЧеловекПознание | - приобретение опыта общения с интересными людьми. |

Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 3 - 4 лет

Физическое и оздоровительное направления развития соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Тема: «Основные движения»Оздоровительная работаЦикл бесед: «Органы чувств (глаза, рот, нос, уши)». | ЖизньЗдоровье | - приобретение практического опыта освоения основных движений;- ознакомление с различными органами организма. |
| Октябрь | Тема: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами».Оздоровительная работаЦикл бесед: «Для чего нужно мыть руки перед едой?». | ЖизньЗдоровье | - приобретение практического опыта в разных видах двигательной деятельности;- формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. |
| Ноябрь | Тема: ««Сильные, ловкие, смелые». Спортивно-музыкальная деятельность.Оздоровительная работаЦикл бесед: «Как быть здоровым?». | ЖизньЗдоровье | - приобретение опыта в совместной двигательной, игровой деятельности; -формирование потребности в двигательной активности. |
| Декабрь | Тема: «Построения, перестроения».Промежуточная педагогическая диагностика.Оздоровительная работа:«Утренняя зарядка».Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки. | ЖизньЗдоровье | - воспитание навыков коллективного взаимодействия;- формирование потребности в двигательной активности. |
| Январь | Тема: «Осанка» Оздоровительная работа«Закаливание».Практические действия: закаливание ног, рук. | ЖизньЗдоровье | - освоение упражнений для красивой осанки;- ознакомление с процедурами, важными для здоровья человека. |
| Февраль | Месяц подвижной игры.Тема: «Ловкие и смелые».«Веселые старты». Спортивно-музыкальное развлечение (итог месяца).Оздоровительная работаЦикл бесед «Зачем нужен сон?» | ЖизньЗдоровье | - воспитание потребности в двигательной деятельности;- выполнение рекомендаций по засыпанию. |
| Март | Тема: «Разные движения» (ловкость и координация).Оздоровительная работаЦикл бесед:Спортивные игры и упражнения».Практические действия: выполнение игровых заданий. | ЖизньЗдоровье | - воспитание интереса к спортивным играм и упражнениям. |
| Апрель | Тема:«Весенние игры - весенние старты».Оздоровительная работа | ЖизньЗдоровье | - воспитание интереса к коллективной соревновательной деятельности. |
| Май | Педагогическая диагностика1 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег».2 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки».3 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание», «Лазание».4 неделя «Весенние старты». Физкультурный праздник | ЖизньЗдоровье | - ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий. |

Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 3 - 4 лет

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Тема: «Приобщение детей к доступной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке)). | Труд | - формирование и поддержка привычки к трудовому усилию. |
| Октябрь | Тема: «Хозяйственно-бытовой труд».Содержание хозяйственно-бытового труда. | Труд | - расширение представлений о способах выполнения трудовых действий |
| Ноябрь | Тема: «Труд взрослых людей»  | Труд | - воспитание уважения к труду взрослых людей. |
| Декабрь | Тема: «Дежурство» | Труд | - приобретение опыта помощи взрослым. |
| Январь | Тема: «Трудовые поручения» | Труд | - овладение простейшими действиями для выполнения трудовых поручений. |
| Февраль | Тема: «Труд взрослых и рукотворный мир» | Труд | - осознание нравственной стороны труда. |
| Март | Тема: «Освоение словаря хозяйственных дел» | Труд | - обогащение активного словаря. |
| Апрель | Тема: «Моделирование ситуаций отражающих простейшие действия бытового труда» (практические игровые действия). | Труд | - закрепление навыков и умений, необходимых для выполнения трудовых детских дел. |
| Май | Тема: «Детские трудовые успехи» | Труд | - стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели. |

Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 3 - 4 лет

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Приобщение к искусствуВыставка иллюстраций Е.М. Рачева к сказке «Колобок»;Ю. Васнецов «Волк и козлята»(изобразительное искусство)Изобразительная деятельность*Рисование.* Тема: «Красота природы»*Лепка*. Тема: «Пластилин». Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы.МузыкаТема: «Виды музыкальной деятельности» (практические действия). | КультураКрасотаЧеловек | - приобщение к искусству, разным видам художественной деятельности. |
| Октябрь | Приобщение к искусствуВыставка «Изделия народных промыслов»Изобразительная деятельность*Рисование.* Тема: «Штрихи и линии» (практические действия).*Аппликация* Тема: «Разные игрушки» (практические коллективные действия).*Лепка «*Разноцветные шарики»Музыка«Музыка разного характера: весело - грустно» (слушание, музыкально-ритмические движения). | ПриродаЧеловекКрасотаКультура | - формирование интереса к художественным видам деятельности. |
| Ноябрь | Приобщение к искусствуВыставка «Народная игрушка»Изобразительная деятельность*Рисование.*Тема: «Наши улыбки».*Аппликация*Тема: «Радостный день»*Лепка* «Вкусные оладушки»Музыка«Слушаем, поём, танцуем»(эмоциональное восприятие программных произведений).Культурный досугНастольный театр. | КрасотаЧеловек | - приобщение к художественным ценностям своего народа. |
| Декабрь | Приобщение к искусствуВыставка «Книжная графика»(иллюстрации В. Сутеева, Е. Чарушина к русским народным сказкам).Изобразительная деятельность*Рисование.*Тема: «Новый год у ворот»*Лепка* «Елочные шарики».Музыка«Готовимся к празднику»(освоение новогоднего программного материала). | КрасотаЧеловекПрирода | - приобщение к изобразительному, музыкальному искусству. |
| Январь | Приобщение к искусствуВыставка «Дымковская игрушка»Изобразительная деятельность*Рисование.* Тема: «Знакомство с техникой печатания тампоном»(практические действия: разноцветные дорожки).*Лепка*. Тема: «Освоение приемов работы с глиной»Музыка«Музыкальные игрушки-инструменты» (практическое музицирование). | КрасотаЧеловекКультура | - приобретение опыта самостоятельной продуктивной деятельности. |
| Февраль | Приобщение к искусствуВыставка «Расписная посуда»Изобразительная деятельность*Рисование.* Тема: «Мой папа»*Лепка*. Тема: «Папина машина»Аппликация«Защитники Родины» (коллективная работа).Музыка«Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «Музыкально-ритмические движения» | КрасотаЧеловекКультура | - приобщение к важным событиям в жизни страны в процессе художественной деятельности. |
| Март | Приобщение к искусствуВыставка детских работ ко дню 8 Марта.Изобразительная деятельность*Рисование.* Тема: «Наши мамы»*Аппликация*Корзина с цветами для мамы» (коллективная работа)МузыкаКультурный досугМузыкальная гостиная. | КрасотаЧеловек | - приобретение опыта личного участия в художественно-концертной деятельности. |
| Апрель | Приобщение к искусствуВыставка «Первый космонавт страны».Изобразительная деятельность*Рисование* по собственному замыслу.*Лепка*. Самостоятельная лепка простейших форм, узнавание изображения знакомых предметов, персонажейМузыка«Музыкально-театрализованные игры» | ПриродаКрасота | - приобретение практических навыков рисования, лепки;- воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку. |
| Май | Изобразительная деятельность*Рисование.* Выставка детских работ*Лепка*. Выставка детских работ.МузыкаТеатрализованные программные развлечения:«Русский хоровод»,Музыкальный спектакль (танцевальная миниатюра) по сказке «Репка». | КрасотаЧеловекПриродаКультура | - приобщение к художественным видам деятельности;- приобретение опыта участия в концертной деятельности. |

29.3.4.1.3. От 4 лет до 5 лет

Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми средней группы (4- 5 лет).

Вся система ценностей находит отражение в содержании воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями детей 4 - 5 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания.Ценности | Цель, задачи | Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО |
| Патриотическое Ценности: Родина, природа | Цель: создание условий для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой.Задача: обеспечить условия для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой. | 1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной природе, семье, культурному наследию своего народа.2.Организация проектной деятельности по воспитанию бережного отношения к природе:Коллективный экологический проект «Удивительный мир природы» (коллаж в Берендеевом царстве).3.Организация воспитательной работы по развитию детских представление о защитниках Родины: проект «Защитники русской Земли» (от русских богатырей до героев современности). |
| Духовно-нравственноеЦенности: милосердие, жизнь, добро | Цель:создание условий для воспитания социального и эмоционального интеллекта.Задача: формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков (социальный и эмоциональный интеллект). | 1.Организация воспитательной работы по формированию детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо.2.Подготовка и реализация группового проекта «Дерево добра». 3.Организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в «Литературном» Центре (уголке). |
| СоциальноеЦенности:человек, дружбасотрудничество. | Цель: создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе.Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению. | 1. Организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств: заботы, милосердия, сопереживания, умения договариваться, соблюдать правила.2. Организация игр на воспитание навыков поведения в обществе.3. Планирование и проведение ежедневных игровых ситуаций, предполагающих анализ своих поступков и поступков других детей.4. Создание доброжелательного психологического климата в группе. |
| ПознавательноеЦенность:познание | Цель: создание условий для формирования ценности познания.Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий. | 1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды. Создание «Центров активности» (Центр науки и естествознания, центр конструирования, центр песка и воды).2. Организация совместной деятельности с детьмина основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования).3. Организация походов и экскурсий, чтения и просмотра иллюстраций книг.4. Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности. |
| Физическое и оздоровительноеЦенности:здоровье, жизнь | Цель: создание условий для физического воспитания и развития детей 4 - 5 лет в процессе ежедневной двигательной деятельности.Задача: обеспечить построение воспитательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей 4 - 5 лет в процессе двигательной деятельности. | 1. Организация работы по физическому воспитанию детей 4 - 5 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно-пространственной среды.2. Организация и проведение подвижных игр.3. Организация и проведение спортивных игр.4. Организация и проведение народных игр.5. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе.6. Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках. |
| ТрудовоеЦенность:труд | Цель: создание условий для воспитания ценностного отношения к труду.Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей. | 1. Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия.3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности.4. Подготовка и реализация мини-проекта «Трудятся взрослые - трудятся дети». |
| ЭстетическоеЦенности:культура и красота | Цель: создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности. | 1. Создание эстетической развивающей среды.2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений.3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников.4. Организация художественно-творческой деятельности самих детей. |

**Годовое тематическое планирование воспитательной работы**

**(интегрированная модель)**

Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Тема: «Дружная семья» | ДоброДружбаСотрудничество | - формирование понятий о дружбе, семье, добре, добрых поступках. |
| Октябрь | Тема: «Родные просторы» | СемьяДоброЧеловек | - воспитание любви к своей стране, Родине, родном крае. |
| Ноябрь | Тема: «Удивительный мир природы» | СемьяДоброЧеловек | -обогащение представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека. |
| Декабрь | Тема: «Новый год. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки» | ДоброДружбаЧеловек | - воспитание чувств, эмоционального интереса к предпраздничным событиям. |
| Январь | Тема: «Зимние забавы» (играем вместе) | ЧеловекДружбаСотрудничество | - формирование навыков взаимодействия в игровой деятельности. |
| Февраль | «Защитники русской земли» | ЧеловекМилосердиеДобро | - воспитание чувства уважения, любви к защитникам Родины. |
| Март | Тема: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» | ДружбаСотрудничество | - воспитание нравственных качеств. |
| Апрель | Тема: «Ярмарка широкая»(с участием Скоморохов, Петрушек). | ПриродаЧеловекДружбаСотрудничество | - расширение представлений о народных праздниках. |
| Май | Тема: «Великий День Победы» | ДружбаСотрудничествоТруд | расширение представлений о событиях и праздниках своей страны. |

Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо». | ЖизньМилосердиеДобро | - ребенок имеет представление о хороших и плохих поступках. |
| Октябрь | «Мои самые близкие люди» | ЖизньМилосердиеДобро | - ребенок имеет представление о чувстве благодарности к близким людям. |
| Ноябрь | Тема: «Заботливые люди вокруг нас»  | ЖизньМилосердиеДобро | - ребенок проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада. |
| Декабрь | Тема: «Новый год у ворот» | ЖизньМилосердиеДобро | - ребенок проявляет интерес к народным праздникам, традициям русского народа. |
| Январь | Тема: «Народная игра»(подвижные народные игры) | ЖизньМилосердиеДобро | - ребенок проявляет интерес к народным подвижным играм, активно участвует в них. |
| Февраль | Тема: «Нормы и правила поведения в нашей группе» (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения). | ЖизньМилосердиеДобро | - ребенок имеет представление о нормах и правилах поведения в группе. |
| Март | Тема: «Трудимся вместе» (ежедневные практические действия по выполнению трудовых поручений). | ЖизньМилосердиеДобро | - ребенок проявляет трудовую активность при выполнении трудовых поручений. |
| Апрель | Тема: «Красивые поступки» (ежедневный речевой диалог о красивых поступках детей группы) | ЖизньМилосердиеДобро | - ребенок участвует в речевом диалоге. |
| Май | Развлечение для детей и родителей «Веселые деньки». | ЖизньМилосердиеДобро | - ребенок эмоционально реагирует на добрые слова, поступки детей и взрослых. |

Содержание работы по социальному направлению воспитания

детей 4 - 5 лет

Социальное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | «Труд взрослых людей».Мини-проект «Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы). | ЧеловекДружбаСотрудничество | - формирование представлений ребенка о себе и близких людях, трудовой деятельности взрослых, их увлечениях. |
| Октябрь | Тема: «Дружная группа» | ЧеловекДружбаСотрудничество | - осознание ребенком своей половой принадлежности и освоение элементарных форм поведения. |
| Ноябрь | Тема: «Мы - защитники природы» | ЧеловекДружбаСотрудничество | - формирование представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека. |
| Декабрь | «Мой родной город». | СемьяЧеловекДружба | - формирование представлений о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности. |
| Январь | Тема: «Я по улице иду, в детский сад свой попаду» (семейно-групповой проект). | ЧеловекДружбаСотрудничество | - формирование представлений о детском саде, о людях, которые работают в детском саду, общаются с детьми и родителями. |
| Февраль | Тема: «Путешествие по моему городу»Экскурсияпо стилизованной карте по местам отдыха.Семейно-групповой проект«Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы).Конкурс на лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке). | ЧеловекДружбаСотрудничество | - формирование представлений о родном городе;- формирование детско-взрослого сообщества. |
| Март | Тема: «Весна идет» | ЧеловекДружбаСотрудничество | - развитие интереса детей к миру природы, временам года. Развитие любознательности в процессе наблюдения за сезонными изменениями в природе. |
| Апрель | Тема: «Народные праздники».«В горнице моей…»  | ЧеловекДружбаСотрудничество | - знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними. |
| Май | Тема: «Я - сам!»Педагогическая диагностика (мониторинг эффективности усвоения программного материала). | ЧеловекДружбаСотрудничество | - развитие положительной самооценки;- освоение программного материала. |

Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Познавательное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Познавательное развитие».

Цель: формирование ценности познания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Тема1. «Исследуем, экспериментируем: сравнение двух равных и двух неравных групп предметов (игрушек)»Тема 2. Окружающий мир: «Золотая осень». | ПознаниеЧеловек | - приобретение умений сравнивать, обобщать группы предметов;- обогащение представлений о сезонных изменениях в природе. |
| Октябрь | Тема: «Экспериментирование»Эксперименты: «Воздух повсюду», «Каждому камешку свой домик», «Почему все звучит».Коллекции: «Подарки осени». | ПознаниеЧеловек | - приобретение опыта исследовательской деятельности. |
| Ноябрь | Тема 1. «Мастерская форм» (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг).Тема 2. «Наблюдаем природные изменения»(развлечение «До свидания, осень»). | ПриродаПознание | - проявление интереса к играм и материалам;- приобретение опыта наблюдения за явлениями природы. |
| Декабрь | Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. Выполнение заданий по пройденному материалу по темам: «Живая природа», «Неживая природа», «Растения», «Птицы», «Животные», «Человек». | ЧеловекПознание | - приобретение ребенком опыта коллективной исследовательской деятельности. |
| Январь | Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Пригласительный билет» (конструирование из бумаги).Окружающий мир«Особенности времени года - зима». | Познание | - проявление интереса к моделированию, экспериментированию;- обогащение представлений о сезонных изменениях в природе. |
| Февраль | Тема: «Познавательные игры»Временные отношения («сначала», «потом», «раньше», «позже»). Тема: «Записная книжка в подарок папе» (конструирование из бумаги). | Познание | - обогащение игрового опыта. |
| Март | Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Подарок для мамы» (конструирование из бумаги).«Весенняя ярмарка» Семейно-групповой, познавательно-развлекательный проект. | Познание | - проявление интереса проявление интереса к моделированию, экспериментированию;- формирование детско-взрослого сообщества |
| Апрель | Тема: «Исследуем пространственные направления» (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз). | Познание | - проявление интересак исследовательской деятельности. |
| Май | Педагогическая диагностика (мониторинг эффективности):- ознакомление с предметным окружением;- ознакомление с социальным окружением;- ознакомление с миром природы | СемьяЧеловекПознание | - развитие положительной самооценки;- освоение программного материала. |

Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Физическое и оздоровительное направление соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Тема: «Растим детей ловкими, активными, жизнерадостными».Освоение основных движений: ходьба, бег, равновесие.Оздоровительная работа Цикл бесед:«Части тела и органы чувств человека».Практические действия: покажи ноги, руки, туловище, голову, рот, зубы, язык, нос. | ЖизньЗдоровье | - приобретение практического опыта освоения основных движений;- ознакомление с различными органами организма.  |
| Октябрь | Тема: «Разные движения»(развитие координации движений, игровые упражнения с предметами).Оздоровительная работаЦикл бесед: «Гигиенические процедуры».«Для чего нужно мыть руки перед едой?».Практические действия: моем руки (перед едой, после прогулки). | ЖизньЗдоровье | - приобретение практического опыта в разных видах двигательной деятельности;- формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.  |
| Ноябрь | Тема: «Движение и дыхание» (двигательные игры, упражнения). «Осенние старты». Спортивно-музыкальное развлечение.Оздоровительная работаЦикл бесед: «Как быть здоровым?»Практические действия: выполняем упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма.  | ЖизньЗдоровье | - приобретение опыта в совместной двигательной, игровой деятельности;-формирование потребности в двигательной активности. |
| Декабрь | Тема: «Скольжение по ледяным дорожкам».Игры на лыжах (в помещении и на воздухе).Оздоровительная работаЦикл бесед: «Утренняя зарядка».Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки. | ЖизньЗдоровье | - воспитание навыков коллективного взаимодействия;- формирование потребности в двигательной активности. |
| Январь | Тема: «Развитие силовых качеств».Оздоровительная работа Цикл бесед: «Закаливание».Практические действия: закаливание ног, рук. | ЖизньЗдоровье | - освоение упражнений для развития силовых качеств;- ознакомление с процедурами, важными для здоровья человека. |
| Февраль | Тема: «Игровая двигательная деятельность. Ритмическая гимнастика».«Зимний спортивный праздник».Оздоровительная работа Цикл бесед:«Зачем нужен сон?». | ЖизньЗдоровье | - воспитание потребности в двигательной деятельности;- выполнение рекомендаций по засыпанию. |
| Март | Тема: «Мы умелые и ловкие» (ползание, лазание, метание).«Мы всегда здоровы!». Культурно-спортивное совместное с родителями развлечение.Оздоровительная работаЦикл бесед:«Спортивные игры и упражнения».Практические действия: выполнение игровых заданий. | ЖизньЗдоровье | - воспитание интереса к спортивным играм и упражнениям. |
| Апрель | Тема: «Калейдоскоп движений» (ритмическая гимнастика, прыжки, метание).Весенняя эстафета.Оздоровительная работаЦикл практических упражнений на тему:«Будем лазать, ползать, прыгать, бегать, ловить - бросать мяч». | ЖизньЗдоровье | - воспитание интереса к коллективной соревновательной деятельности. |
| Май | 1 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег», «Равновесие».2 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки».3 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание, катание, ловля», «Лазание», «Ритмическая гимнастика».4 неделя «Весенние старты». Физкультурный праздник. | ЖизньЗдоровье | - ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий. |

Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, приобщение ребенка к труду.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Тема: «Приобщение детей к ежедневной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке)). | Труд | - формирование и поддержка привычки к трудовому усилию. |
| Октябрь | Тема: «Хозяйственно-бытовой труд».Моделирование игровых ситуаций, нацеленных на обучение детей хозяйственно-бытовому труду. | Труд | - расширение представлений о способах выполнения трудовых действий. |
| Ноябрь | Тема: «Труд взрослых людей» в картинах художников России.«На приеме у врача» И.Шевандронова;«На молочной ферме» П. Рыбин;«Рабочий» П. Котов.Дидактические игры, моделирующие структуру труда. | Труд | - воспитание уважения к труду взрослых людей. |
| Декабрь | Тема: «Дежурство» | Труд | - приобретение опыта помощи взрослым. |
| Январь | Тема: «Трудовые поручения» | Труд | - овладение простейшими действиями для выполнения трудовых поручений. |
| Февраль | Тема: «Самообслуживание и детский труд» | Труд | - осознание важности самообслуживание в повседневной жизни. |
| Март |  Тема: «Освоение словаря хозяйственных дел» | Труд | - обогащение активного словаря. |
| Апрель | Тема: «Моделирование ситуаций, отражающих действия бытового труда» (практические игровые действия). | Труд | - закрепление навыков и умений, необходимых для выполнения трудовых детских дел. |
| Май | Тема: «Детские трудовые успехи» | Труд | - стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели. |

Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Приобщение к искусствуВидеофильм «Творческие профессии» (артист, художник, композитор, писатель).Изобразительная деятельность*Рисование.* Тема: «Вспомним лето!»*Лепка*. Тема: «Яблоки и ягоды»МузыкаТема: «Музыкально-игровое творчество» (с реализацией элементов педагогической технологии по развитию музыкально-двигательной деятельности). | КультураКрасотаЧеловек | - приобщение к искусству, разным видам художественной деятельности. |
| Октябрь | Приобщение к искусствуПрезентация «Жанры и виды искусства» (стихи, проза, загадки (литература).Изобразительная деятельность*Рисование.*Тема: «Фрукты и овощи».Рисование на заданные темы.*Аппликация*Тема: «Яблоневый сад». Коллективная аппликация *Лепка* Темы: «Любимые игрушки»«Лепка по собственному замыслу».МузыкаТема: «Золотая осень»Освоение программного репертуара по слушанию музыки, пению, музыкально-ритмическим движениям. | ПриродаЧеловекКрасотаКультура | - формирование интереса к художественным видам деятельности. |
| Ноябрь | Приобщение к искусствуЦикл бесед «Музыкальные жанры: песня, танец, марш».Изобразительная деятельность*Рисование.*Темы: «Разные узоры».«Рисование по собственному замыслу».*Аппликация*Тема: «Осень» коллективная работа.*Лепка* Тема: «Украшение лепной работы при помощи стеки».Музыка«Слушаем, поём, танцуем»(эмоциональное восприятие программных произведений).Культурный досугНастольный театр. | КрасотаЧеловек | - приобщение к художественным ценностям своего народа. |
| Декабрь | Приобщение к искусствуВыставка детских работ: рисование, лепка, аппликация.Изобразительная деятельность*Рисование.*Тема: «Цветной и восковой мел».*Лепка* Тема: Елочные украшения»Музыка«Готовимся к празднику»(освоение новогоднего программного материала). | КрасотаЧеловекПрирода | - приобщение к изобразительному, музыкальному искусству. |
| Январь | Приобщение к искусствуВыставка «Книжная графика»Иллюстрации Л. Владимирского, Е. Чарушина.Изобразительная деятельность*Рисование.* Тема: «Смешение цветов краски» (смешение зеленого и желтого).*Лепка*. Тема: «Комбинированные способы создания изображения» (прижимание, примазывание).МузыкаРазвитие танцевального творчества«Медвежата» музыка М. Красева.Игра на детских музыкальных инструментах«Лиса» русская народная прибаутка.Музыкально-дидактические игры «Сыграй, как я». | КрасотаЧеловекКультура | - приобретение опыта самостоятельной продуктивной деятельности. |
| Февраль | Приобщение к искусствуВыставка «Живопись: пейзаж»Г. Нисский «Околица», «Ночка», «Зима».Изобразительная деятельность*Рисование.* Темы: «Мой папа»,«Военная машина», «Автомобиль скорой помощи».*Лепка*. Тема: «Лепка по собственному замыслуМузыка«Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «Музыкально-ритмические движения». | КрасотаЧеловекКультура | - приобщение к важным событиям в жизни страны в процессе художественной деятельности. |
| Март | Приобщение к искусствуВыставка детских работ ко дню 8 Марта.Изобразительная деятельность*Рисование.* Тема: «Наши мамы»*Аппликация*«Цветы для мамы» (коллективная работа)МузыкаКультурный досугМузыкальная гостиная. | КрасотаЧеловек | - приобретение опыта личного участия в художественно-концертной деятельности. |
| Апрель | Приобщение к искусствуВыставка «Покорение космоса».Изобразительная деятельность*Рисование* Тема: «Сочетание в рисунках разных материалов: гуашь и восковые мелки».*Лепка*. Тема «Космический корабль».Музыка«Музыкально-игровое творчество»Хореографическая миниатюра по русской народной сказке «Репка».Музыкально-театрализованная игра по содержанию песни В. Шаинского «Антошка».Инсценировка песни Е. Тиличеевой «Котята-поварята». | ПриродаКрасота | - приобретение практических навыков рисования, лепки;- воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку. |
| Май | 1 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (рисовании). Содержание мониторинга составляют задания на несложные сюжетные композиции, выбранные педагогом или детьми.2 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепка). Содержание мониторинга составляют задания по лепке предметов, состоящих из нескольких частей.3 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликация). Содержание мониторинга составляют задания по выполнению аппликации на заданную тему.4 неделя. Педагогическая диагностика развития музыкальных умений и навыков. | КрасотаЧеловекПриродаКультура | - приобщение к художественным видам деятельности;- приобретение опыта участия в концертной деятельности;- освоение программного материала. |

29.3.4.1.4. От 5 лет до 6 лет

Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми старшей группы (5 - 6 лет)

Вся система ценностей находит отражение в содержании воспитательной работы в соответствии с возрастными особенностями детей 5 - 6 лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания.Ценности | Цель, задачи | Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО |
| Патриотическое Ценности: Родина, природа | Цель: создание условий для воспитания нравственных качеств в процессе ознакомления детей с традициями России и своего народа.Задача: обеспечить построение воспитательного процесса с учетом патриотического направления воспитания в условиях ДОО. | 1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной стране, родной природе, семье.2. Организация детско-родительских проектов направленных на ознакомление детей с названиями улиц, на которых они живут, достопримечательностях города (поселка).3. Подготовка совместного (с родителями) проекта «Моя страна - Россия». |
| Духовно-нравственноеЦенности: милосердие, жизнь, добро | Цель:создание условий для формирования умений оценивать свои поступки и поступки других людей.Задача: формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков (социальный и эмоциональный интеллект). | 1.Организация воспитательной работы по формированию детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо.2.Подготовка и реализация группового проекта «Награды героев».3. Организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в «Литературном» Центре (уголке). |
| СоциальноеЦенности:человек, дружбасотрудничество. | Цель: создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе.Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению. | 1. Организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств, наблюдения, беседы.2. Организация игр по освоению речевой культуры.3. Организация взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.4. Совместные действия детей и взрослых по подготовке материала и оборудования для игровой деятельности, изготовление атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, созданию книжки - картинки «Правила, по которым мы живем в группе». |
| ПознавательноеЦенность:познание | Цель: создание условий для формирования ценности познания.Задача:обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий. | 1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды.2. Организация совместной познавательно-исследовательской деятельности детей.3. Организация экскурсий, встречи с интересными людьми (экскурсия по детскому саду, на производство родителей (по возможности), к социокультурным объектам, по улицам и достопримечательным местам города).4. Организация конструктивно-модельной деятельности.5. Подготовка и реализация проекта «Наш край». |
| Физическое и оздоровительноеЦенности:здоровье, жизнь | Цель: создание условий для физического воспитания и развития детей 5 - 6 лет в процессе ежедневной двигательной деятельности.Задача: обеспечить построение воспитательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей 5 - 6 лет в процессе двигательной деятельности. | 1. Организация работы по физическому воспитанию детей 5 - 6 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно-пространственной среды.2. Организация и проведение подвижных, спортивных и народных игр.3. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе.4. Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках.5. Веселые старты (совместно с родителями) спортивные соревнования. |
| ТрудовоеЦенность:труд | Цель: создание условий для воспитания ценностного отношения к труду.Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей | 1.Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей (совместные действия мальчиков и девочек по поддержанию порядка в игровых центрах, уголке природы, по поддержанию порядка на участке).2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия (совместно с воспитателем, родителями сбор природного материала для поделок).3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности.  |
| ЭстетическоеЦенности:культура и красота | Цель: создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.Задача:обеспечить условия для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности. | 1. Создание эстетической развивающей среды.2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений.3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников(новогодний праздник, праздник «9 Мая - День Победы»,литературно-музыкальные праздники ко Дню защитника Отечества, 8 марта). |

Годовое тематическое планирование воспитательной работы

(интегрированная модель)

Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности; создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Тема: «Путешествие по стилизованной карте родного города» | Родина, природа | - расширение представлений о родном городе. |
| Октябрь | Тема: «Мир увлечений нашей семьи». | Родина, человек, семья. | - воспитание чувства уважения, любви к близким людям. |
| Ноябрь | Тема: «Природа родного края». | Родина, природа. | - воспитание бережного отношения к природе. |
| Декабрь | Тема: «Готовимся к встрече Нового года». | Родина, природа, человек. | - приобретение опыта подготовки и участия в праздничных мероприятиях. |
| Январь | Тема: «Разные профессии людей в нашем городе» | Родина, человек. | - воспитание интереса, уважения к людям разных профессий. |
| Февраль | Тема: «Защитники Отечества» | Родина, человек. | - воспитание уважения к защитникам Отечества. |
| Март | Тема: «Весна идет!»Весенние праздники: Международный женский день 8 Марта. | Родина, человек. | - воспитание любви, уважения к близким людям;- расширение представлений о временах года. |
| Апрель | Тема: «Космос и космонавты» | Родина, человек. | - воспитание чувства гордости к достижениям людей космических профессий. |
| Май | Тема: «Моя страна - Россия»(Совместный детско-родительский проект). | Родина, человек | - формирование детско-взрослого сообщества. |

Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо». | ЖизньМилосердиеДобро | - формирование умений оценивать свои поступки. |
| Октябрь | Тема: «Честность и справедливость»(цикл бесед, обсуждение поведения героев сказок, литературных произведений) | ЖизньМилосердиеДобро | - воспитание стремления к честности и справедливости. |
| Ноябрь | Тема: «Мир добрых людей»(цикл встреч с педагогами, сотрудниками детского сада) | ЖизньМилосердиеДобро | - воспитание уважительного отношения к сотрудникам детского сада. |
| Декабрь | Тема: «Новый год у ворот» | ЖизньМилосердиеДобро | - воспитание интереса к народным праздникам, традициям русского народа. |
| Январь | Тема: «Народная игра»(месяц подвижной народной игры) | ЖизньМилосердиеДобро | - воспитание интереса к народным подвижным играм. |
| Февраль | Тема: «Нормы и правила поведения в нашей группе» (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения). | ЖизньМилосердиеДобро | - воспитание навыков элементарной вежливости. |
| Март | Тема: «Наши трудовые дела» (ежедневные практические действия по выполнению трудовых поручений) | ЖизньМилосердиеДобро | - воспитание потребности к ежедневной трудовой деятельности. |
| Апрель | Тема: «Наши поступки» (ежедневный речевой диалог о поступках детей группы) | ЖизньМилосердиеДобро | - формирование умений оценивать свои поступки и поступки сверстников. |
| Май | Тема: «Мир рукотворных предметов» (моделирование эскизов народной игрушки для группового мини-музея). | ЖизньМилосердиеДобро | - приобщение к совместной творческой деятельности. |

Содержание работы по социальному направлению воспитания

детей 5 - 6 лет

Социальное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Тема: «Люди разных профессий».Семейно-групповой проект «Люди разных профессий нужны городу». | ЧеловекДружбаСотрудничество | - формирование представлений ребенка о себе и близких людях, трудовой деятельности взрослых, их увлечениях. |
| Октябрь | Тема: «Мы такие разные девочки и мальчики».Выставка работ детского творчества | ЧеловекДружбаСотрудничество | - осознание ребенком своей половой принадлежности и освоение элементарных форм поведения. |
| Ноябрь | Тема: «Родной свой край люби и знай». Экскурсии в краеведческий музей, музей изобразительного искусства.  | ЧеловекДружбаСотрудничество | - формирование представлений о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности |
| Декабрь | Тема: «Пришла зима». (Цикл игр, игровых бесед на тему «Зима», чтение литературных произведений, продуктивная деятельность).Итоговое мероприятие. Праздник «Зима». | СемьяЧеловекДружба | - закрепление знаний о времени года «Зима» в процессе разных видов деятельности. |
| Январь | Тема: «Вдоль по улице пешком»(историческое путешествие). | ЧеловекДружбаСотрудничество | - формирование представлений детей об истории улиц родного города (села). |
| Февраль | Месячник пожарной безопасности.«Правила пожарной безопасности».Итоговое мероприятие «Соревнования пожарных» (вместе с пожарными). | ЧеловекДружбаСотрудничество | - формирование навыков безопасного поведения. |
| Март | Тема: «Разноцветная ярмарка».Итоговое мероприятие: развлечение «Разноцветная ярмарка». | ЧеловекДружбаСотрудничество | - обогащение детских впечатлений в процессе знакомства с народными промыслами.  |
| Апрель | Тема: «Наш город».Итоговое мероприятие: выставка (конструирование)«Современный город». | ЧеловекДружбаСотрудничество | - развитие познавательных интересов детей  |
| Май | Тема: «Наша Армия. Наши герои. Победа». | ЧеловекДружбаСотрудничество | - формирование представлений о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России. |

Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Познавательное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Цель: формирование ценности познания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Тема: «Признаки осени»(Цикл бесед, исследовательских действий, конструктивно-модельная деятельность).  | ПознаниеЧеловек | - побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты.  |
| Октябрь | Тема: «Исследуем окружающий мир».Экспериментирование: «Как сделать звук громче?», «Как появляется песенка», «Коробочка с секретом» (причина возникновения низких и высоких звуков). Коллекционирование: мир увлечений девочек и мальчиков. | ПознаниеЧеловек | - освоение детьми исследовательских действий. |
| Ноябрь | Тема: «Геометрическую зоркость» (анализ и сравнение предметов по форме, нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой и разной формы). | ПриродаПознание | - совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве;- понимать смысл пространственных отношений. |
| Декабрь | Тема: «Признаки зимы»(Цикл бесед, исследовательских действий, конструктивно - модельная деятельность).  | ЧеловекПознание | - побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты.  |
| Январь | Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. | Познание | - анализ результатов детского развития. |
| Февраль | Тема 1. «Праздники в нашей стране. 23 февраля».Тема 2.«Мой город - моя малая Родина». | Познание | - обогащение представлений о праздниках России;- развитие познавательных интересов детей.  |
| Март | Тема 1. «Праздники в нашей стране: Международный женский день 8 Марта»Тема 2. «Исследование деталей Лего».Составление «Лего»-словаря. | Познание | - обогащение представлений о праздниках России;- проявление интересак исследовательской деятельности. |
| Апрель | Тема: «Культурно-исторические особенности и традиции народов России» (познавательное путешествие по России). | Познание | - проявление интересак исследовательской деятельности. |
| Май | Тема 1. «9 мая - День Победы».Встречи с интересными людьми (ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, военнослужащими).Тема 2.Педагогическая диагностика (освоение и развития познавательных действий).  | СемьяЧеловекПознание | - развитие положительной самооценки;- освоение программного материала. |

Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Физическое и оздоровительное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Физическое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Тема: «Золотой лес: движение и дыхание» (дует ветер; листья летят по дорожкам; листья летят вверх - вниз; листья кружатся, ползание на полянке).Оздоровительная работаЦикл бесед: «Моё здоровье» | ЖизньЗдоровье | - приобретение практического опыта освоения основных движений;- ознакомление с различными органами организма.  |
| Октябрь | Тема: «Ходьба и бег».«Прыжки».«Занятие на гимнастической стенке». «Равновесие».Оздоровительная работаЦикл бесед:«Гигиенические процедуры».«Для чего нужно мыть руки перед едой?».Практические действия: моем руки (перед едой, после прогулки). | ЖизньЗдоровье | - приобретение практического опыта в разных видах двигательной деятельности;- формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.  |
| Ноябрь | Тема: «Буду расти здоровым, выносливым, сильным»Оздоровительная работаЦикл бесед: «Как быть здоровым?». | ЖизньЗдоровье | - приобретение опыта в совместной двигательной, игровой деятельности;-формирование потребности в двигательной активности. |
| Декабрь | Тема: «Обогащение двигательного опыта».Оздоровительная работаЦикл бесед: «Утренняя зарядка».Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки. | ЖизньЗдоровье | - воспитание навыков коллективного взаимодействия;- формирование потребности в двигательной активности. |
| Январь | Тема: «Освоение игр, упражнений с предметами»Игры-эстафеты вместе с родителями.Оздоровительная работа«Закаливание».Практические действия: закаливание ног, рук. | ЖизньЗдоровье | - освоение упражнений для развития силовых качеств;- ознакомление с процедурами, важными для здоровья человека. |
| Февраль | Тема: «Подвижные игры с правилами».Оздоровительная работаЦикл бесед:«Зачем нужен сон?».Практические действия: выполнение рекомендаций по засыпания. | ЖизньЗдоровье | - воспитание потребности в двигательной деятельности;- выполнение рекомендаций по засыпанию. |
| Март | Тема: «Спортивные игры с элементами соревнования».Оздоровительная работаЦикл бесед:«Что такое самочувствие».Практические действия: выполнение двигательных заданий. | ЖизньЗдоровье | - воспитание интереса к спортивным играм и упражнениям. |
| Апрель | Тема: «Подвижные игры, спортивные игры».Весенняя эстафета.Оздоровительная работа«Возможности здорового человека».Практические действия: я могу бегать, прыгать, играть, помогать другим. | ЖизньЗдоровье | - воспитание интереса к коллективной соревновательной деятельности. |
| Май | 1 неделя.Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег», «Равновесие».2 неделя.Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки».3 неделя.Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание, катание, ловля», «Лазание», «Ритмическая гимнастика».4 неделя.«Весенние старты» Физкультурный праздник. | ЖизньЗдоровье | - ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий. |

Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Тема: «Приобщение детей к ежедневной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке), в Центре (уголке) строительства). | Труд | - формирование и поддержка привычки к трудовому усилию. |
| Октябрь | Тема: «Все работы хороши, выбирай на вкус» | Труд | - расширение представлений о способах выполнения трудовых действий. |
| Ноябрь | Тема: «Труд взрослых людей». | Труд | - воспитание уважения к труду взрослых людей. |
| Декабрь | Тема: «Дежурство, коллективный труд». | Труд | - приобретение опыта помощи взрослым. |
| Январь | Тема: «Трудовые поручения». | Труд | - овладение простейшими действиями для выполнения трудовых поручений. |
| Февраль | Тема: «Самообслуживание» (наведи порядок в своем шкафчике, застели постель и другие). | Труд | - осознание важности самообслуживание в повседневной жизни. |
| Март |  Тема: «Пополнение словарного запаса: словарь хозяйственных дел» | Труд | - обогащение активного словаря. |
| Апрель | Тема: «Моделирование ситуаций отражающих действия бытового труда» (практические игровые действия) | Труд | - закрепление навыков и умений, необходимых для выполнения трудовых детских дел. |
| Май | Тема: «Детские трудовые успехи» | Труд | - стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели. |

Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Приобщение к искусствуЦикл виртуальных экскурсий: изобразительное искусство, архитектура, музыка.Изобразительная деятельность*Рисование.* Тема: «Развитие компонентов изобразительной деятельности».*Лепка*. Тема: «Использование разнообразных материалов: пластилин, воск, глина».Тема: «Музыкально-игровое творчество» (с реализацией элементов педагогической технологии по развитию музыкально-двигательной деятельности). | КультураКрасотаЧеловек | - приобщение к искусству, разным видам художественной деятельности. |
| Октябрь | Приобщение к искусствуПрезентация «Предметы народных промыслов»Изобразительная деятельность*Рисование.*Тема: «Развитие технических умений: техника кистевой росписи».Рисование на заданные темы.*Аппликация*Тема:«Мой город».Коллективная аппликация*Лепка по собственному замыслу.*МузыкаТема: «Золотая осень»Освоение программного репертуара по слушанию музыки, пению, музыкально-ритмическим движениям. | ПриродаЧеловекКрасотаКультура | - формирование интереса к художественным видам деятельности. |
| Ноябрь | Приобщение к искусствуЦикл бесед «Музыкальные жанры: песня, танец, марш».Изобразительная деятельность*Рисование.*Тема: «Панно, украшающее нашу группу».*Аппликация*Тема: «Выполнение аппликации из симметричных деталей».*Лепка* Тема: «Украшение лепной работы при помощи стеки».Музыка«Слушаем, поём, танцуем»Импровизация мелодий на заданные тексты.(эмоциональное восприятие программных произведений).Культурный досугНастольный театр. | КрасотаЧеловек | - приобщение к художественным ценностям своего народа. |
| Декабрь | Приобщение к искусствуВыставка детских работ: рисование, лепка, аппликация.Изобразительная деятельность*Рисование.*Тема: «Рельефный рисунок».*Лепка* Тема: Елочные украшения»Музыка«Готовимся к празднику»(освоение новогоднего программного материала). | КрасотаЧеловекПрирода | - приобщение к изобразительному, музыкальному искусству. |
| Январь | Приобщение к искусствуВыставка «Книжная графика»Иллюстрации Е. Рачева, Т. Юфа, Н. Кочергина.Изобразительная деятельность*Рисование.* Тема: «Смешение цветов краски» (смешение зеленого и желтого).*Лепка*. Тема: «Комбинированные способы создания изображения» (прижимание, примазывание).МузыкаРазвитие танцевального творчества (танцевальные миниатюры);Игра на детских музыкальных инструментах«Лесенка» муз. Е. Тиличеевой.«Лиса» русская народная прибаутка.Музыкально-дидактические игры «Догадайся, кто поёт». | КрасотаЧеловекКультура | - приобретение опыта самостоятельной продуктивной деятельности. |
| Февраль | Приобщение к искусствуВыставка «Живопись: пейзаж».«Февральская лазурь» И. Грабарь, «Зимушка-зима» В. Токарев, «Околица» И. Левитан.Изобразительная деятельность*Рисование.* Темы: «Мой папа»,«Военная техника».*Лепка*. Тема: «Лепка по собственному замыслуМузыка«Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «музыкально-ритмические движения». | КрасотаЧеловекКультура | - приобщение к важным событиям в жизни страны в процессе художественной деятельности. |
| Март | Приобщение к искусствуВыставка детских работ ко дню 8 Марта.Изобразительная деятельность*Рисование.* Тема: «Наши мамы»*Аппликация*«Букет для мамы» (коллективная работа)МузыкаКультурный досугМузыкальная гостиная. | КрасотаЧеловек | - приобретение опыта личного участия в художественно-концертной деятельности. |
| Апрель | Приобщение к искусствуВыставка «Космос и космонавты».Изобразительная деятельность*Рисование* Тема: «Монотипия».*Лепка*. Тема «Космический корабль».Музыка«Музыкально-игровое творчество»Хореографическая миниатюра по русской народной сказке «Муха Цокотуха».Музыкально-театрализованная игра по содержанию песен В. Шаинскрго «Улыбка», «Голубой вагон». | ПриродаКрасота | - приобретение практических навыков рисования, лепки;- воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку. |
| Май | 1 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (рисовании). Содержание мониторинга составляют задания на несложные сюжетные композиции, выбранные педагогом или детьми.2 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепка). Содержание мониторинга составляют задания по лепке предметов, состоящих из нескольких частей.3 неделя.Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликация). Содержание мониторинга составляют задания по выполнению аппликации на заданную тему.4 неделя. Педагогическая диагностика развития музыкальных умений и навыков. | КрасотаЧеловекПриродаКультура | - приобщение к художественным видам деятельности;- приобретение опыта участия в концертной деятельности;- освоение программного материала. |

29.3.4.1.5. От 6 лет до 7 лет

Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми подготовительной к школе группы (6 - 7 лет).

Вся система ценностей находит отражение в содержании воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями детей 6 - 7 лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания.Ценности | Цель, задачи | Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО |
| Патриотическое Ценности: Родина, природа | Цель: создание условий для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с традициями России и своего народа.Задача: обеспечить построение воспитательного процесса с учетом патриотического направления воспитания в условиях ДОО. | 1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной стране, родной природе, семье.2. Организация воспитательной работы по обеспечению знаний о духовных и культурных традициях своего народа.3. Подготовка и реализация проектов: «Природные зоны России» (модель-карта), «Русская культура» (народные промыслы). |
| Духовно-нравственноеЦенности: милосердие, жизнь, добро | Цель:создание условий для формирования умений оценивать свои поступки и поступки других людей.Задача: формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков (социальный и эмоциональный интеллект). | 1.Организация воспитательной работы по формированию у детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо.2.Подготовка и реализация группового проекта «Известные люди нашей страны».3. Организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в «Литературном» Центре (уголке). |
| СоциальноеЦенности:человек, дружбасотрудничество | Цель: создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе.Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению. | 1.Организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств, наблюдения, беседы. 2. Организация игр по освоению речевой культуры.3.Организация взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.4. Совместные действия детей и взрослых по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовке элементов коллажа «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни». |
| ПознавательноеЦенность:познание | Цель: создание условий для формирования ценности познания.Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий. | 1.Организация насыщенной и структурированной образовательной среды (создание исследовательского Центра активности).2. Организация совместной познавательно-исследовательской деятельности детей.3. Организация экскурсий, встречи с интересными людьми (ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие).4. Организация конструктивно-модельной деятельности. |
| Физическое и оздоровительноеЦенности:здоровье, жизнь | Цель: создание условий для физического воспитания и развития детей 6 - 7 лет в процессе ежедневной двигательной деятельности.Задача: обеспечить построение воспитательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей 6 - 7 лет в процессе двигательной деятельности. | 1. Организация работы по физическому воспитанию детей 6 -7 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно - пространственной среды.2. Организация и проведение подвижных, спортивных и народных игр.3. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе.4. Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках.5. Веселые старты (совместно с родителями) спортивные соревнования (дату и содержание соревнования определяет воспитатель, родители и инструктор по физической культуре). |
| ТрудовоеЦенность:труд | Цель: создание условий для воспитания ценностного отношения к труду.Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей. | 1.Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия.3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности.4. Совместные трудовые дела:- совместные действия мальчиков и девочек по поддержанию порядка в игровых центрах, уголке природы, по поддержанию порядка на участке (ежедневно).- совместные действия с родителями по изготовлению атрибутов к сюжетным и театрализованным играм, элементов костюма для карнавала, оформлению коллекций, сбору информации, подготовке к фестивалю культур. |
| ЭстетическоеЦенности:культура и красота | Цель: создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности. | 1. Создание эстетической развивающей среды.2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений.3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников.4. Организация художественно-творческой деятельности самих детей. |

**Годовое тематическое планирование воспитательной работы**

**(интегрированная модель)**

**Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 6 - 7 лет**

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности; создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Тема: «Известные люди нашего города и их профессии». | Родина, природа | - расширение представлений о родном городе, его людях. |
| Октябрь | Тема: «Страна Вежливости».Цикл встреч, игр, чтение художественной литературы.Беседы «Любимые близкие люди» | Родина, человек, семья. | - воспитание чувства уважения, любви к близким людям. |
| Ноябрь | Тема: «Природные, духовные и культурные ценности моего города» | Родина, природа. | - воспитание бережного отношения к природе. |
| Декабрь | Тема: «Русские традиции и зимние праздники».  | Родина, природа, человек. | - приобретение опыта подготовки и участия в праздничных мероприятиях. |
| Январь | Тема: «Народные промыслы» | Родина, человек. | - воспитание интереса, уважения к людям разных профессий. |
| Февраль | Тема: «Защитники Отечества» | Родина, человек. | - воспитание уважения к защитникам Отечества. |
| Март | Тема: «Весна идет!»Весенние праздники: Международный женский день 8 Марта | Родина, человек. | - воспитание любви, уважения к близким людям;- расширение представлений о временах года. |
| Апрель | Тема: «Космос и космонавты» | Родина, человек. | - воспитание чувства гордости к достижениям людей космических профессий. |
| Май | Тема: «Необъятная Россия»(Моделирование позиции патриота своей страны в процессе игрового путешествия по стилизованной карте «Россия - необъятная страна») | Родина, человек | - формирование детско-взрослого сообщества. |

Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 6 - 7 лет

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Тема: «Наши поступки» (ежедневный рефлексивный экран). | ЖизньМилосердиеДобро | - формирование умений оценивать свои поступки. |
| Октябрь | Тема: «Честность и справедливость»(цикл бесед, обсуждение поведения героев сказок, литературных произведений). | ЖизньМилосердиеДобро | - воспитание стремления к честности и справедливости. |
| Ноябрь | Тема: «Люди, которые заботятся о нас каждый день»(цикл встреч с педагогами, сотрудниками детского сада).  | ЖизньМилосердиеДобро | - воспитание уважительного отношения к сотрудникам детского сада. |
| Декабрь | Тема: «Любимый праздник Новый Год» | ЖизньМилосердиеДобро | - воспитание интереса к народным праздникам, традициям русского народа. |
| Январь | Тема: «Народная игра»(месяц подвижной народной игры) | ЖизньМилосердиеДобро | - воспитание интереса к народным подвижным играм. |
| Февраль | Тема: «Нормы и правила поведения в нашей группе»(ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения). | ЖизньМилосердиеДобро | - воспитание навыков элементарной вежливости. |
| Март | Тема: «Наши трудовые дела» (ежедневные практические действия по выполнению трудовых поручений). | ЖизньМилосердиеДобро | - воспитание потребности к ежедневной трудовой деятельности. |
| Апрель | Тема: «Я хочу быть похожим на …» Подготовка и реализация группового проекта «Известные люди нашей страны». | ЖизньМилосердиеДобро | - формирование умений оценивать свои поступки и поступки сверстников. |
| Май | Подготовка и реализация проекта «Мои права и обязанности». Цикл бесед о правах и обязанностях детей, о государственной символике, об эмоциях и умении ими управлять, об уважительном отношении к людям разных национальностей. | ЖизньМилосердиеДобро | - расширение представлений о правах и обязанностях детей. |

Содержание работы по социальному направлению воспитания

детей 6 - 7 лет

 Социальное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Тема: «Много на свете различных профессий» (детско-родительский проект). | ЧеловекДружбаСотрудничество | - формирование представлений ребенка о себе и близких людях, трудовой деятельности взрослых, их увлечениях. |
| Октябрь | Тема: «Нам это интересно» (мир увлечений девочек и мальчиков). | ЧеловекДружбаСотрудничество | - осознание ребенком своей половой принадлежности и освоение элементарных форм поведения. |
| Ноябрь | Тема: ««Экология нашей страны - России» (панорамный проект). | ЧеловекДружбаСотрудничество | - формирование представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека. |
| Декабрь | Тема: «Прошлое и настоящее нашего государства».Коллажи «Древняя Русь» (панорамного типа).  | СемьяЧеловекДружба | - формирование у детей позиции патриота своей страны. |
| Январь |  Тема: «История улиц нашего города» ( мини-проект). | ЧеловекДружбаСотрудничество | - формирование представлений детей об истории улиц родного города (села). |
| Февраль | Тема: «Защитники Отечества» | ЧеловекДружбаСотрудничество | - расширение представлений детей о защитниках Отечества. |
| Март | Тема: «Наши мамы и их рукотворный труд» | ЧеловекДружбаСотрудничество | - обогащение детских впечатлений в процессе знакомства с рукотворным трудом взрослых. |
| Апрель | Тема: «Мои права и обязанности» | ЧеловекДружбаСотрудничество | - развитие правовой культуры детей. |
| Май | Тема: «Во имя мира на Земле».Итоговое мероприятие месяца: музыкально-театрализованная игра «Военные учения армий разных стран» (военная техника, полевая кухня, госпиталь, полевая почта, привал, смотр строевой песни). | ЧеловекДружбаСотрудничество | - формирование понимания значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению |

Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 6 -7 лет

Познавательное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Познавательное развитие».

Цель: формирование ценности познания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Тема: «Познаем мир вокруг себя». Экскурсии в парк, лес, к водоему (закрепление правил поведения на природе); составление рекламного листа (плаката) «Берегите природу». | ПознаниеЧеловек | - побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты.  |
| Октябрь | Тема: «Экспериментирование»Темы экспериментов: «Быстрые растения» (приспособление растений к короткому благоприятному для жизни периоду); «Хитрости инерции» (возможность практического использования инерции в повседневной жизни). «Радуга в небе» (свойства света превращаться в радужный спектр), «Электрический театр» (наэлектризованные предметы могут двигаться). | ПознаниеЧеловек | - освоение детьми исследовательских действий. |
| Ноябрь | Тема: «Ориентировка во времени и пространстве»  (создание копилки «Коллекция креативных заданий»). | ПриродаПознание | - совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве;- понимать смысл пространственных отношений. |
| Декабрь | Тема: «Зимние эксперименты» (с водой, снегом).Промежуточная педагогическая диагностика по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. | ЧеловекПознание | - побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты;- анализ результатов детского развития. |
| Январь | Тема: «Сложные речевые предложения, обозначающие пространственно-временные отношения» (создание словаря новых понятий и слов). | Познание | - обогащение словарного запаса. |
| Февраль | Тема: «Главный праздник февраля - день защитника Отечества» (поделка своими руками для папы, дедушки). | Познание | - обогащение представлений о праздниках России;- развитие познавательных интересов детей.  |
| Март | Тема: «Весенние праздники» (Весна, 8 Марта).Экспериментирование: «Радуга на стенке» (знакомство с механизмом образования цветов, как разложением и отражением лучей света». | Познание | - обогащение представлений о праздниках России;- проявление интересак исследовательской деятельности. |
| Апрель | Тема: «Космос и космонавты»Встреча с интересными людьми «Учение с увлечением». | Познание | - проявление интересак исследовательской деятельности. |
| Май | Тема: «Все обо всем»(экспериментирование, выполнение заданий на рабочих листах и схемах).Педагогическая диагностика по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. | СемьяЧеловекПознание | - развитие положительной самооценки;- освоение программного материала. |

Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 6 - 7 лет

Физическое и оздоровительное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Тема: «Построения и перестроения. Ходьба и равновесие».Оздоровительная работаЦикл бесед: «Наше питание, питьевой режим». | ЖизньЗдоровье | - приобретение практического опыта освоения основных движений;- ознакомление с правилами питания и питьевого режима. |
| Октябрь | Тема: «Ритмическая гимнастика. Групповые упражнения с переходами. Оздоровительная работаЦикл бесед:«Гигиенические процедуры».«Для чего нужно мыть руки перед едой?».Практические действия: моем руки (перед едой, после прогулки). | ЖизньЗдоровье | - приобретение практического опыта в разных видах двигательной деятельности;- формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.  |
| Ноябрь | Тема: «Овладение приемами работы с мячом (баскетбол)»Оздоровительная работаЦикл бесед: «Как быть здоровым?». | ЖизньЗдоровье | - приобретение опыта в совместной двигательной, игровой деятельности;-формирование потребности в двигательной активности. |
| Декабрь | Тема: «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности. Подвижные игры»Оздоровительная работаЦикл бесед: «Утренняя зарядка».Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки. | ЖизньЗдоровье | - воспитание навыков коллективного взаимодействия;- формирование потребности в двигательной активности. |
| Январь | Тема: «Освоение игр, упражнений с предметами»Игры - эстафеты вместе с родителями.Оздоровительная работа«Процедура закаливания в детском саду».Практические действия: закаливание ног, рук. | ЖизньЗдоровье | - освоение упражнений для развития силовых качеств;- ознакомление с процедурами, важными для здоровья человека. |
| Февраль | Тема: «Осанка. Упражнения по формированию правильной и красивой осанки».Оздоровительная работаЦикл бесед:«Зачем нужен сон?».Практические действия: выполнение рекомендаций по засыпания. | ЖизньЗдоровье | - воспитание потребности в двигательной деятельности;- выполнение рекомендаций по засыпанию. |
| Март | Тема: «Спортивные игры с элементами соревнования».Оздоровительная работаЦикл бесед:«Что такое самочувствие».Практические действия: выполнение двигательных заданий. | ЖизньЗдоровье | - воспитание интереса к спортивным играм и упражнениям. |
| Апрель | Тема: «Подвижные игры, спортивные игры».Весенняя эстафета.Оздоровительная работа«Возможности здорового человека», «Мой внешний вид».Практические действия: я могу бегать, прыгать, играть, помогать другим. | ЖизньЗдоровье | - воспитание интереса к коллективной соревновательной деятельности. |
| Май | 1 неделя. Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег», «Равновесие».2 неделя.Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки».3 неделя.Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание, катание, ловля», «Лазание», «Ритмическая гимнастика».4 неделя. «Весенние старты». Физкультурный праздник. | ЖизньЗдоровье | - ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий. |

**Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 6 - 7 лет**

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Тема: «Приобщение детей к ежедневной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке), в Центре (уголке) строительства). | Труд | - формирование и поддержка привычки к трудовому усилию. |
| Октябрь | Тема: «Самообслуживание» (ежедневное самостоятельное одевание, раздевание, уход за одеждой, обувью). | Труд | - расширение представлений о способах самообслуживания. |
| Ноябрь | Тема: «Труд взрослых людей». | Труд | - воспитание уважения к труду взрослых людей. |
| Декабрь | Тема: «Дежурство, коллективный труд». | Труд | - приобретение опыта помощи взрослым. |
| Январь | Тема: «Трудовые поручения». | Труд | - овладение простейшими действиями для выполнения трудовых поручений. |
| Февраль | Тема: «Хозяйственно-бытовой труд» | Труд | - осознание важности хозяйственно-бытового труда. |
| Март |  Тема: «Пополнение словарного запаса: словарь хозяйственных дел» | Труд | - обогащение активного словаря. |
| Апрель | Тема: «Моделирование ситуаций отражающих действия бытового труда» (практические игровые действия). | Труд | - закрепление навыков и умений, необходимых для выполнения трудовых детских дел. |
| Май | Тема: «Труд в природе». | Труд | - стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели. |

Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 6 - 7 лет

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Приобщение к искусствуЦикл виртуальных экскурсий и бесед: декоративно прикладное искусство, театр.Изобразительная деятельность*Рисование.* Тема: «Рисование предметов по памяти»Лепка. Тема: «Использование разнообразных материалов: пластилин, воск, глина».Тема: «Элементарные музыкальные понятия» | КультураКрасотаЧеловек | - приобщение к искусству, разным видам художественной деятельности. |
| Октябрь | Приобщение к искусствуЦикл бесед «Народное декоративно-прикладное искусство»Изобразительная деятельность*Рисование.*Тема: «Развитие технических умений: рисование акварелью по сырому слою».Рисование на заданные темы.*Аппликация*Тема:«Фонари на главной улице города».Коллективная аппликация*Лепка по собственному замыслу.*МузыкаТема: «Унылая пора - очей очарованье…»Освоение программного репертуара по слушанию музыки, пению, музыкально-ритмическим движениям. | ПриродаЧеловекКрасотаКультура | - формирование интереса к художественным видам деятельности. |
| Ноябрь | Приобщение к искусствуЦикл бесед «Детский музыкальный театр».Изобразительная деятельность*Рисование.*Тема: «Сюжетное рисование: размещение изображения на листе».*Аппликация*Тема: «Выполнение аппликации из симметричных деталей».*Лепка* Тема: «Украшение лепной работы при помощи стеки».Музыка«Игровое творчество»:- «Комара женить мы будем» русская народная песня;- «В пещере горного короля», «Шествие гномов» музыка Э. Грига. | КрасотаЧеловек | - приобщение к художественным ценностям своего народа. |
| Декабрь | Приобщение к искусствуВыставка детских работ: рисование, лепка, аппликация.Изобразительная деятельность*Рисование.*Тема: «Рельефный рисунок».*Лепка* Тема: Елочные украшения»Музыка«Готовимся к празднику»(освоение новогоднего программного материала). | КрасотаЧеловекПрирода | - приобщение к изобразительному, музыкальному искусству. |
| Январь | Приобщение к искусствуВыставка «Жанровая живопись».«Взятие снежного городка» В. Суриков; «Масленица» Б. Кустодиев; «Сказка о спящей красавице» В. Васнецов.Изобразительная деятельность*Рисование.* Тема: «Декоративное рисование» *Лепка*. Тема: «Способы украшения лепных узоров стекой»МузыкаРазвитие танцевального творчества (танцевальные миниатюры);Игра на детских музыкальных инструментах | КрасотаЧеловекКультура | - приобретение опыта самостоятельной продуктивной деятельности. |
| Февраль | Приобщение к искусствуЦикл бесед: «Специфика храмовой архитектуры (купол, арки).Изобразительная деятельность*Рисование.* Темы: «Открытка для папы».«Военная техника».*Лепка*. Тема: «Лепка по собственному замыслуМузыка«Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «Музыкально-ритмические движения». | КрасотаЧеловекКультура | - приобщение к важным событиям в жизни страны в процессе художественной деятельности. |
| Март | Приобщение к искусствуВыставка детских работ ко дню 8 Марта.Изобразительная деятельность*Рисование.* Тема: «Открытка для мамы»*Аппликация*«Букет для мамы» (коллективная работа)МузыкаКультурный досуг:(музыкальная гостиная) поем, танцуем, рассказываем стихи вместе с мамами. | КрасотаЧеловек | - приобретение опыта личного участия в художественно-концертной деятельности. |
| Апрель | Приобщение к искусствуВыставка «Космос и космонавты».Изобразительная деятельность*Рисование* Тема: «Космодром».*Лепка*. Тема «Космический корабль».Музыка«Детский музыкальный оркестр» - концертные выступления(выступления перед детьми других групп, родителями). | ПриродаКрасота | - приобретение практических навыков рисования, лепки;- воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку. |
| Май | 1 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (рисовании). Содержание мониторинга составляют задания на несложные сюжетные композиции, выбранные педагогом или детьми.2 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепка). Содержание мониторинга составляют задания по лепке предметов, состоящих из нескольких частей.3 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликация). Содержание мониторинга составляют задания по выполнению аппликации на заданную тему.4 неделя. Педагогическая диагностика развития музыкальных умений и навыков. | КрасотаЧеловекПриродаКультура | - приобщение к художественным видам деятельности;- приобретение опыта участия в концертной деятельности;- освоение программного материала. |

**29.3.5. Формы совместной деятельности в ДОО**

**29.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями)**

|  |
| --- |
| Виды, формы, направления сотрудничества педагогов и родителей |
| Родительское собрание | Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами, программой воспитания; знакомство с коллективом педагогов, специалистов, сотрудников дошкольной организации. |
| Педагогический лекторий | Ознакомление с основными направлениями воспитания дошкольной организации. Просветительская деятельность. |
| Методические консультации | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком.Обсуждение вопросов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, поддержки семьи. |
| Индивидуальные консультации | Консультирование по вопросам возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом. |
| Круглый стол | Обсуждение вопросов по обеспечению единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи. |
| Совместные проекты | Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс.Например, совместно запланированный социально-культурный проект «Наш город: вчера, сегодня, завтра» (лента времени). |

29.3.5.2. События образовательной организации

*Образовательное событие и его воспитательная ценность*

Образовательное событие - это новая форма деятельности детей и взрослых. Воспитательная ценность:

- общая заинтересованность детей и взрослых в происходящем;

- эмоциональное сближение детей и взрослых;

- совместное участие, совместные действия детей и взрослых во времени и пространстве.

Цель: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально - ответственной личности в процессе освоения новых способов взаимодействия детей и взрослых

Задачи:

- развивать творческую инициативу и самостоятельность в процессе коллективной продуктивной деятельности;

- развивать умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

|  |
| --- |
| События дошкольной образовательной организации |
| Праздники | Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, День Победы. |
| Общие дела | Создание общей видеотеки основных событий. Коллективный труд, трудовые поручения (ежедневно).Организация детских мини-мастерских и студий для продуктивной досуговой деятельности.Мастерская «Умелые руки» (ремонт и изготовление игрушек и предметов). |
| «Утренний», «Вечерний» круг | Ежедневное обсуждение совместных дел.Рефлексия. |
| Познавательные | Совместная разработка и реализация социальных, познавательных, культурных проектов (см. проекты по каждой возрастной группе) |
| Трудовые | Совместная трудовая деятельность и реализация проекта «Трудимся вместе». |
| Музыкально-литературные  | Совместная музыкально-литературная досуговая деятельность (выступления, беседы, музицирование в «Музыкально-литературной гостиной»). |
| Физкультурные и оздоровительные | Общие спортивные праздники: семейно-групповые эстафеты, соревнования, игра «Зарница». |
| Проекты воспитательной направленности | Ранний возраст: «Родные, близкие люди» (детско-родительский проект); «Играем вместе» (детско-родительский проект).Дошкольный возрастСовместные проекты: «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Я - человек», «Лента времени», «Экологическая мозаика России», «Россия - необъятная страна». |

Организация, планирование, реализация событий дошкольной образовательной организации осуществляются по новым образовательным технологиям Н. Вераксы, Т. Комаровой, Э. Дорофеевой: «Пространство детской реализации»; «Образовательное событие»; «Утренний и вечерний круг»; «Развивающий диалог»; «Технология позитивной социализации»; «Технология создания детского сообщества» (ровестничество).

Проектирование событий осуществляется также по материалам Института изучения детства, семьи и воспитания «Воспитателю о воспитании», что позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

29.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Основные виды организации совместной деятельности, их воспитательный потенциал

|  |
| --- |
| Виды организации совместной деятельности, их воспитательный потенциал |
| Игровая деятельность:- сюжетно-ролевая игра;- режиссерская игра;- игра-экспериментирование с разными материалами,- дидактические и развивающие игры;- подвижные игры;- музыкальные игры. | Воспитательный потенциал:- в игре ребенок развивается, познает мир, приобретает игровой опыт, контролирует свои действия;- проявляет настойчивость в поиске решения;- проявляет интерес к игровому экспериментированию;- придумывает новые правила игры;- создает вместе с детьми продукты - сюжеты, зафиксированные разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны;- осваивает умение объяснять воспитателю и сверстникам содержание и правила игры;- бережно относится к игровым материалам. |
| Коммуникативная деятельность:-беседы;- рассматривание и сравнение;- ситуативный разговор и речевая ситуация по теме;- составление творческих рассказов;- составление описательных рассказов;- речевые конкурсы. | Воспитательный потенциал:- приобретает опыт социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;- познает себя и других;- обогащает представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях;- осваивает практики социального поведения;- проявляет инициативу и самостоятельность в речевом общении со сверстниками и взрослыми;- приобретает опыт использования в практике общения описательный монолог;- осваивает произношение сложных звуков родного языка;- использует вежливые формы обращения к детям и взрослым;- приобретает опыт участия в речевых конкурсах. |
| Познавательно-исследовательская деятельность: - экскурсия;- встречи с интересными людьми(социальными партнерами);- наблюдения;- рассматривание;- игры-путешествия;- экспериментирование;- моделирование;-коллекционирование;- конструирование. | Воспитательный потенциал:- расширение культурного кругозора;- приобретает опыт общения с интересными людьми;- обогащение сенсорного опыта;- освоение эталонных характеристик предметов;- приобретает опыт исследовательских действий;- познает мир природы;- приобретает опыт наблюдения за объектами природы;- приобретает опыт самостоятельного познания;- приобретает опыт участия в коллективной творческой деятельности;- осваивает способы моделирования, конструирования. |
| Трудовая деятельность:-трудовые поручения;- дежурство;- коллективный труд. | Воспитательный потенциал:- стремление к познанию разных видов трудовой деятельности;- приобретает опыт уважительного отношения к труду взрослых и сверстников;- приобретает опыт безопасного обращения с инструментами и орудиями труда. |
| Двигательная деятельность:- подвижные игры;- спортивные игры;-дидактические игры;- рассматривание физкультурных пособий, оборудования. | Воспитательный потенциал:- развитие физических качеств;- освоение моделирующей структуры основных движений в процессе дидактической игры;- освоение способов практических действий в процессе ознакомления с физкультурными пособиями и оборудованием. |
| Чтение художественной литературы | Воспитательный потенциал:- обогащение «читательского» опыта, литературно-художественного вкуса;- приобретает опыт освоения разных литературных жанров (сказка, стихотворение, рассказ);- приобретает опыт активного участия в разных видах художественной деятельности. |
| Музыкально-художественная деятельность:- изобразительное искусство;- музыка. | Воспитательный потенциал:- проявление эстетического отношения к окружающему миру, понимание ценности искусства;- расширение представлений о видах декоративно-прикладного искусства, графике, живописи, скульптуре, архитектуре;- обогащение слухового опыта детей при знакомстве с основными жанрами музыки. |
| Продуктивная деятельность | Воспитательный потенциал:- приобретает опыт и технические умения, изобразительные умения;- приобретает опыт и умение сотрудничества в коллективной творческой деятельности. |

29.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центры, уголки, площадки и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

 Предметно-пространственная среда организована с учетом компонентов, отражающих региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий; экологичность, природосообразность и безопасность; ценность семьи, людей разных поколений, труда, здорового образа жизни и обеспечивающих детям возможность общения, игры и совместной деятельности, познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, знакомство с особенностями традиций многонационального российского народа.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют требованиям безопасности

и возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

**Перечень оборудования и материалов центров активности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Центры активности | Оборудование и материалы |
| 1 | Центр строительства | ОборудованиеОткрытые стеллажи для хранения материаловКовер или палас на полМатериалыКрупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковыеКомплекты больших мягких модулейИгрушечный транспортФигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессийФигурки животных |
| 2 | Центр для сюжетно-ролевых игр | Для игры в семьюКуклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и прочее) Куклы в одежде (мальчик и девочка)Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)КоляскиОдежда для кукол (для зимы и для лета)Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная едаНаборы и аксессуары для игр в профессию«Доктор»«Парикмахер»«Пожарный»«Полицейский»«Продавец»«Солдат»«Моряк» |
| 3 | Центр для театрализованных (драматических) игр | Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)Большая складная ширмаСтойка-вешалка для костюмовКостюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детейАтрибуты для ряженья - элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски диких и домашних животных (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажейОснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)Маленькая ширма для настольного театраАтрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театраНабор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)Куклы и атрибуты для пальчикового театра |
| 4 | Центр (уголок) музыки | Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)Музыкально-дидактические игры |
| 5 | Центр изобразительного искусства | ОборудованиеСтол (1-2)Стулья (2-4)Открытый стеллаж для хранения материаловДоскаМольбертРабочие халаты или фартукиМатериалыДля рисованияБумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветовАльбомы для рисованияБумага для акварелиВосковые мелки, пастельПростые и цветные карандашиМаркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)Краски акварельные и гуашевыеКисти круглые и плоские, размеры № 2-6, 10-14Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистейПерчатки, линейки, трафаретыГубка, ластик, салфетки, тряпочка для кистиДля лепкиПластилин, глина, масса для лепкиДоски для лепкиСтекиДля поделок и аппликацииБумага и картон для поделок разных цветов и фактурыМатериалы для коллажей (не менее 3 типов)Ножницы с тупыми концамиКлей-карандашПриродный материалМатериалы вторичного использования |
| 6 | Центр мелкой моторики | ОборудованиеСтол (1)Стулья (2-4)Открытый стеллаж для хранения материаловМатериалыИгра «Собери бусы»Детская мозаикаИгрушки с действиями:- нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)- навинчивающиеся- ввинчивающиеся- вкладыши |
| 7 | Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) | ОборудованиеСтол (1)Стулья (2-4)Открытый стеллаж для хранения материаловМатериалыНаборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусыДругие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.) |
| 8 | Центр (уголок) настольных игр | ОборудованиеСтол (1)Стулья (2-4)Открытый стеллаж для хранения материаловМатериалыРазрезные картинкиПазлыНаборы кубиков с картинкамиЛотоДоминоПарные карточки (игры типа «мемори»)Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки, и др.), соответствующие возрастным возможностям детейШашки, шахматыИгры-головоломки |
| 9 | Центр математики | ОборудованиеСтол (1)Стулья (2-4)Открытый стеллаж для хранения материаловМатериалыРазнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символамиСчетный материал и разноцветные стаканчики для сортировкиГоловоломки (геометрические, «сложи узор» и др.)Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)СчетыВесы с объектами для взвешивания и сравненияЛинейки разной длиныИзмерительные рулетки разных видовЧасы песочныеСекундомерЧисловой балансирНаборы моделей: для деления на части от 2 до 16Набор карточек с цифрами и т.п. |
| 10 | Центр науки и естествознания | ОборудованиеСтол (1)Стулья (2-4)Открытый стеллаж для хранения материаловМатериалыНаборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)Увеличительные стекла, лупыМикроскопНабор магнитовНаборы для экспериментированияВесыТермометрыЧасы песочные, секундомерНаборы мерных стакановКалендарь погодыГлобус. Географические карты. Детский атласИллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки, знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО |
| 11 | Центр грамотности и письма | ОборудованиеМагнитная доскаСтол (1)Стулья (2)Открытый стеллаж для хранения материаловМатериалыПлакат с алфавитомМагнитная азбукаКубики с буквами и слогамиЦветные и простые карандаши, фломастерыТрафаретыЛинейкиБумага, конвертыТренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка |
| 12 | Литературный центр (книжный уголок) | ОборудованиеАудиоцентр с наушникамиМягкая детская мебель (диванчик, кресло)Стол Стулья (2)Книжный стеллаж (низкий, открытый)МатериалыДиски с аудиозаписями (сказки, рассказы)Диски с музыкойДетская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)Детская литература, отражающая региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий |
| 13 | Место для отдыха | Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью |
| 14 | Уголок уединения | Любой тихий уголок, в котором могут разместиться 1-2 ребенка |
| 15 | Центр песка и воды | Специализированный стол для игр с песком и водойНаборы для экспериментирования с водойНаборы для экспериментирования с пескомДетские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)Детская швабра с тряпкой |
| 16 | Площадка для активного отдыха (спортивный центр / уголок) | Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.)Спортивные матыДетские спортивные тренажеры |
| 17 | Место для группового сбора | Магнитная или пробковая доскаИнтерактивная доскаФлипчартКовер или паласСтульчики для каждого ребенкаПодушки для сиденья на полу (для каждого ребенка) |
| 18 | Место для проведения групповых занятий | Магнитная или пробковая доскаИнтерактивная доскаФлипчартСтолы, стулья (для каждого ребенка) |
| 19 | Место для приема пищи (детское «кафе») | Столы, стулья (для каждого ребенка)Столовые приборы, посуда, аксессуары |

**3.7. Социальное партнерство**

Дошкольная образовательная организация является открытой социальной системой.

В результате взаимодействия с партнерами происходит развитие дошкольной организации. Работа с социальными партнерами способствует формированию позитивной самооценки дошкольников. Дети познают окружающий социальный мир, взаимодействуют с людьми разных профессий и сверстниками.

Работа с родителями - одна из важных составляющих партнерской деятельности.

Родительская ответственность, заинтересованность, взаимопонимание способствуют целостному развитию личности каждого ребенка.

Специалисты учреждений культуры ведут интересную работу по приобщению детей к культурным ценностям своего народа.

Социальные партнеры принимают участие в региональных праздниках, воспитательных мероприятиях. Партнеры - пожарные проводят встречи-занятия с детьми по освоению правил пожарной безопасности; сотрудники ГАИ помогают детям освоить правила поведения на дороге.

Партнеры дошкольной образовательной организации, направления взаимодействия

|  |  |
| --- | --- |
| Партнеры | Направления взаимодействия |
| Родители | Совместная подготовка и проведение образовательных, воспитательных, оздоровительных, трудовых проектов. |
| Учреждения культуры:- детская Центральная библиотека;- краеведческий музей;- городской кукольный театр;- детский спортивный комплекс | Детская библиотека: посещение выставок детской книги, встречи с писателями, поэтами, художниками родного края.Краеведческий музей: экскурсии, знакомство с новыми экспонатами родного края.Кукольный театр: посещение и просмотр спектаклей, встречи с артистами.Детский спортивный комплекс: участие в соревнованиях, эстафетах с детьми других детских садов, родителями. |
| Спасательные службы:- пожарная часть;- автоинспекция | Пожарная часть: экскурсия в музей пожарной части, беседа со специалистами - пожарными.Служба ГАИ: посещение музея ГАИ, беседа с автоинспектором о соблюдении правил дорожного движения. |
| Учреждение здравоохранения: - детская поликлиника | Детская поликлиника: приглашение специалистов в детский сад, беседы о здоровье и здоровом образе жизни. |

**29.4.Организационный раздел Программы воспитания**

**29.4.1. Кадровое обеспечение**

|  |
| --- |
| Кадровое обеспечение Программы воспитания |
| ФИО | Должность | Образование | Педагогический стаж | Квалификационная категория |
| Руководители |
| Юсуфова Маркизат .Гусеналиевна  | Заведующая  | Высшее  | 35  | Высшая  |
| Гусейнова Хадижа .Альбертовна . | Старщий Воспитатель  | Средне-спец.ДПУ | 30 | Высшая  |
|  |  |  |  |  |
| Педагоги (воспитатели) |
| Сафарян Виктория .Аванесовна . | Воспитатель  | Средне-спец.ДПУ | 34 | Высшая |
| Гусейнова Н.Т. | Воспитатель | Средне-спец. ВПУ | 29 | Первая  |
| Гамзаева Х.К. | Воспитатель | Высшая  | 21 | Высшая  |
| Лакарова М.Б | Воспитатель | Средне-спец. ВПУ | 27 | Первая  |
| Алимагомедова К.М. | Воспитатель | Средне-спец.ДПК | 4 | Соот-вие занимаемой должностью |
| Амирханова Э.Г | Воспитатель | Высшее  | 9 | Первая  |
| Казалиева Е.А | Музыкальны руководитель  | Высшая  | 20 | Соот-вие занимаемой должностью. |
| Заманова К.Н | Инструктор по физической культуре  | Высшее  | 21 | Высшее  |
| Курбанова К.Р | Психолог  | Высшее  | 9 | Первая  |
| Гюлахмедова О.Т. | Логопед  | Высшее  | - | - |
| Вспомогательный персонал |
| Бабаева Н.К | Пом.воспит | среднее |  |  |
| Гусейнова Н.К. | Пом.воспит | высшее |  |  |
| Магомедова Д.М | Пом.воспит | Средне-професс. |  |  |

Решения дошкольной образовательной организации по разделению функционала педагогов (воспитателей) и других специалистов

|  |
| --- |
| Решения дошкольной образовательной организации |
| Решения по разделению функционала | Решения по повышению квалификации в сфере воспитания | Решения по психолого-педагогическому сопровождениюВоспитатель-ного процесса | Решения по психолого-педагогическому сопровождениюдетей с ОВЗ | Решения о привлечении специалистов других организаций |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Решения дошкольной образовательной организации по внесению изменений в должностные инструкции по вопросам воспитательной деятельности

|  |
| --- |
| Решения дошкольной образовательной организации |
| Решения по внесению изменений в должностные инструкции | Решения по введению договорных отношений | Решения по организации сетевой формы образовательного процесса | Решения по сотрудничеству с социальными партнерами | Перечень локальных нормативных актов, где зафиксированы изменения |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**29.4.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-правовую основу воспитательной работы дошкольной

образовательной организации определяют следующие документы:

• Конституция Российской Федерации;

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

• Указ Президента Российской Федерации

от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

**Методическое обеспечение программы воспитания**

**Методические пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор, название методического пособия | Краткое содержание методического пособия |
| Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.Министерство Просвещения РФ, Москва, 10 марта, 2023. | Методические рекомендации отвечают на вопрос «В чем состоит специфика Федеральной программы?».В содержании раскрыты вопросы:- нормативно-правовые и научно-теоретические основы Федеральной программы;- Федеральная программа - обязательная часть образовательной программы ДОО;- Вариативная часть образовательной программы ДОО;- Анализ соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе;- Приложения. |
| Практическое руководство «Воспитателю о воспитании». Издательство: М., 2022 Институт изучения детства, семьи и воспитания. | Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» предлагает педагогу профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества. |
| А. Теплова «Разработка программы воспитания» Издательство: М., 2022 Институт изучения детства, семьи и воспитания. | Назначение программы:- программа воспитания есть инструмент управления становлением и развитием личности ребенка в пространстве образования.Вариативная структура программы:- уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность, событие. |
| В. Савченко «Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО» Издательство: «Детство-Пресс», 2021. | В материалах представлены основные формы и содержание методической деятельности по сопровождению введения ФГОС ДО. Раскрыта технология планирования основной методической работы ДОО. |

**29.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

**Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Условия | Направление деятельности педагога |
| Взаимодействие взрослых с детьми | Создание игровых ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств. |
| Игровое взаимодействие | Организация игр для развития и закрепления навыков коммуникации, развитию общей и мелкой моторики, развитию памяти.Организация игр для развития способности к преодолению физических и психологических барьеров. |
| Воспитывающая среда | Организация игр в сенсорной комнате, оснащенной специальным оборудованием для работыс детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. (Наполняемость сенсорной комнаты: мягкое оборудование, светозвуковые панели, сухой бассейн, тактильное оборудование, развивающие оборудование). |
| Совместные воспитательные мероприятия | Организация выставки поделок.Организация выставки рисунков.Спортивный праздник «Дружная семья».Театрализация знакомых сказок. |
| Взаимодействие с семьей | Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми.Для родителей: лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей). |