****

**ДЕРБЕНТСКОЕ ГОРОДСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение «Детский сад №3»**

**368600 РД г.Дербент , ул.Махачкалинская д.35 ,** [**m.iusufova@yandex.ru**](mailto:m.iusufova@yandex.ru)

**УТВЕРЖДЕНА**

**Приказом заведующей**

**МБДОУ Детский сад №3**

**Юсуфова М.Г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**№\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»2023 года**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ДЕТСКИЙ САД №3 »**

**г.Дербент 2023**

**1. Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

.2. Целевой раздел Программы воспитания

.2.1. Цели и задачи воспитания.

2.1.1.Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

.2.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

.2.2. Направления воспитания

.2.2.1. Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины.

.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

29.2.2.3. Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

29.2.2.4. Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляется в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

29.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

29.2.2.6. Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

29.2.2.7. Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

29.2.3. Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

29.2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |

29.2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Владеющий основами речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.  Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

29.3. Содержательный раздел Программы воспитания

29.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад - устоявшийся порядок жизни, который задается Уставом, Конституцией, Общественным Договором, Нормами, Правилами, Традициями, Психологическим климатом (атмосферой), Безопасностью, Ценностно-смысловой валентностью всего пространства дошкольного воспитания.

Миссия дошкольного образовательного учреждения-создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению к школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В основе Уклада дошкольной образовательной организации заложены базовые национальные ценности:

- система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении;

- традиционные праздники и событий;

- режим дня, правила поведения, ритуалы.

- возможность разновозрастного общения и взаимодействия;

- воспитание ответственности через доверие и уважение;

- значимость и авторитет труда и знания;

- свобода и ответственность.

Уклад в дошкольной образовательной организации является общественным договором всех участников образовательных отношений (внутренних и внешних).

Уклад определяет культуру поведения для профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого, детского сообществ детского сада.

Уклад в условиях дошкольной организации выполняет функцию корпоративной культуры, с которой ознакомлены все участники воспитательного процесса.

Корпоративная культура - это совокупность эффективных моделей поведения, которые сложились в дошкольной организации в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции и которые разделяет большинство сотрудников.

Компоненты уклада ДОО

|  |  |
| --- | --- |
| Уклад на уровне коллектива | |
| Ценности | Задачи коллектива |
| Сотрудничество всех участников образовательных отношений | 1.Понимание значимости своей профессии  2. Профессиональная взаимопомощь и поддержка  3. Создание единого корпоративного стиля (внешний вид, одежда) |
| История детского сада и его традиции | |
| Ценности | Задачи коллектива |
| История детского сада, традиции | 1.Сохранение памяти, уважение к своей истории |
| Корпоративное сотрудничество (праздники, события) | |
| Ценности | Задачи коллектива |
| Взаимодействие с коллегами | Организация совместного досуга (день дошкольного работника, Новогодний праздник, день 8 марта, посещение культурных объектов, выезд на природу, пешеходные и автомобильные экскурсии) |
| Уклад на уровне профессионально-родительского сообщества | |
| Ценности | Задачи коллектива |
| Сотрудничество с семьёй | 1.Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательных задач  2. Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс |
| Уклад на уровне группы | |
| Ценности | Задачи коллектива |
| Детско-взрослое сообщество | 1.Обеспечить эмоциональное благополучие детей группы  2.Выполнение норм и правил жизни группы |
| Сетевое взаимодействие | |
| Ценности | Задачи коллектива |
| Взаимодействие с коллегами | 1.Обмен опытом  2. Создание команды единомышленников |

29.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

- «от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды,

- «от совместности ребенка и взрослого»: событийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности,

- «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой - формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидающего отношения ребенка к окружающему миру.

Организация воспитывающей среды

Характеристика среды

(структурированность, насыщенность)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Внесение воспитательных элементов в среду («от взрослого») | Событийность («от совместной деятельности ребенка и взрослого») | Среда продуктов детского творчества и инициативребенка («от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)») | |
| Патриотическое | Наполнение Центра (уголка) активности «Моя страна» предметами, иллюстрациями «Карта России», «Флаг России», «Герб России». | Совместные игры, проекты, встречи, события (см. тематику, деятельность по каждой возрастной группе). | | Самостоятельные инициативные действия в течение дня (см. «Развитие самостоятельности, самостоятельных действий по каждой возрастной группе). |
| Духовно-нравственное | Пополнение «Книжного Центра» (уголка) книгами и иллюстрациями на тему «Жизнь, милосердие, добро». | Совместные проекты (по всем группам) «Добрые слова», «Спешите делать добро». | | Самостоятельные действия в сюжетно-ролевой игре, выбор и принятие роли, ролевое взаимодействие. |
| Социальное | Наполнение игрового Центра (уголка) игровым оборудованием для игры «в семью», набором и аксессуарами для игр «в профессию». | Встречи с людьми знакомых профессий (поваром, врачом, дворником) | | Проявление позиции «Я сам!» игровой, творческой деятельности. |
| Познавательное | Наполнение Центра (уголка) науки и естествознания материалами, пособиями, наборами для экспериментирования. | Совместные познавательно-исследовательские проекты (см. познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование по всем группам). | | Самостоятельные познавательные действия и предъявление результатов исследований другим детям, воспитателю, родителям. (Творческая выставка детских работ; результат взросло-детского проекта «Я в ответе за тех, кого приручил»). |
| Трудовое | Пополнение уголка орудиями для труда (лопатки, метелки).Предметы одежды для дежурства (фартук, колпак). | Совместная трудовая деятельность в группе, спортивном зале (уборка оборудования), на прогулке. | | Самостоятельное речевое высказывание по фото и видео материалам группы «Наши достижения и трудовые успехи». |
| Физическое | Наполнение спортивным оборудованием и игрушками «Спортивного Центра» (уголка). | Совместные подвижные игры, эстафеты. События спортивной жизни. | | Самостоятельное речевое высказывание по видео материалам группы «Ловкие, сильные, смелые». |
| Художественно-эстетическое | Наполнение Центра (уголка) искусства материалами для рисования, лепки, для поделок и аппликации; игрушками, материалами для музицирования. | Совместная художественно-игровая, творческая деятельность. | | Самостоятельная продуктивная художественная деятельность. |
| Результат | Формирование готовности к совместной деятельности | Развитие и поддержка детской инициативы | | Самооценка (яркое проявление самостоятельности, становление самосознания).  Реализация проектов уклада жизни группы.  Представление продуктов деятельности ребенка. |

29.3.3. Общности дошкольной образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В дошкольной организации присутствуют три общности:

- педагог - дети;

- родители (законные представители) - дети;

- педагог - родители (законные представители).

Цель общности «педагог - дети»: создание условий для формирования гуманистических ценностей и открытых отношениймежду сверстниками и педагогом.

|  |  |
| --- | --- |
| Общность «педагог - дети» | |
| Особенности организации общности «педагог - дети» | Общность «педагог - дети» организована по принципу «События» и проектируются в соответствии с логикой и тематикой календарного плана. |
| Значение общности в процессе воспитания детей | Значение:  - общие интересы, объединяющие педагога и детей;  - обсуждение проблемных ситуаций, совместный поиск решений;  - совместное проживание событий. |

Содержание воспитательной работы общности «Педагог - дети» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

Цель общности «родители (законные представители) - дети»: создание условий для построения взаимодействия в форме сотрудничества с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательных задач.

|  |  |
| --- | --- |
| Общность «родители (законные представители) - дети | |
| Особенности организации общности «родители - дети» | Общность «родители - дети» организована для обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи. |
| Значение общности в процессе воспитания детей | Значение:  - общие интересы родителей и детей;  - обеспечение максимального участия родителей и детей в жизни дошкольной организации;  - совместное проживание событий. |

Содержание воспитательной работы общности «Родители (законные представители) - дети» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

Цель общности «педагог - родители» (законные представители): создание условий для взаимного доверия, уважения и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей).

|  |  |
| --- | --- |
| Общность «педагог - родители (законные представители)» | |
| Особенности организации общности «педагог - родитель» | Общность «педагог - родители» организована для общения и сотрудничества с родителями. |
| Значение общности в процессе воспитания детей | Значение:  - совместное осознание происходящих событий;  - выход в единое ценностно-смысловое пространство;  - поддержка отношения равенства, взаимного интереса, взаимоуважения. |

Содержание воспитательной работы общности «Педагог - родители» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

29.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на приобщение детей к ценностям: "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

Познавательное развитие

Задачи:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Познавательное развитие направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа".

Речевое развитие

Задачи:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота».

Художественно-эстетическое развитие

Задачи:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа".

Физическое развитие

Задачи:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье",

29.3.4.1. От 2 лет до 3 лет

Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации

Группа детей раннего возраста (2 - 3 года)

Вся система ценностей находит отражение в содержании воспитательной работы в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания.  Ценности | Цель, задачи | Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО |
| Патриотическое Ценности: Родина, природа | Цель:создание условий для воспитания нравственных качеств в процессе освоения общепринятых правил и норм общения со взрослыми, родителями, сверстниками, бережному отношению к окружающему миру.  Задача:  - обеспечить условия для воспитания нравственных качеств в процессе освоения общепринятых правил и норм общения со взрослыми, родителями, сверстниками;  - формировать бережное отношение к окружающему миру | 1. Организация воспитательной работы по формированию любви к семье, близким людям.  2. Организация воспитательной работы по ознакомлению с окружающим миром:  - предметное окружение;  - природное окружение.  Подготовка и реализация проекта «Наша дружная семья».  Подготовке и реализация проекта «Наш любимый и красивый детский сад».  3.Педагогическая диагностика, индивидуальная динамика развития ребенка.  Определение эффективности педагогических действий, анализ результатов. |
| Духовно-нравственное  Ценности:  милосердие, жизнь, добро | Цель:  создание условий для усвоения детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей.  Задачи:  - обеспечить условия для усвоения детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;  - воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей;  - формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. | 1. Организация работы по воспитанию духовно-нравственных ценностей в процессе взросло-детской партнерской деятельности.  2. Планирование и реализация игровых ситуаций по темам «Добрые поступки», «Вежливость».  3. Подготовка и реализация мини-проекта «Добрые слова».  4. Подготовка и реализация мини-проекта «Спешите делать добро». |
| Социальное  Ценности:  человек, дружба,  сотрудничество. | Цель:  создание условий для формирования первичных ценностных представлений.  Задача:  обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению. | 1. Создание игрового Центра активности.  2. Организация игровой деятельности для развития общения, готовности к сотрудничеству.  3. Организация и проведение игровых ситуаций, проявляющих позицию «Я сам!».  4.Подготовка и проведение выставки продуктивных работ, созданных в результате совместной деятельности. |
| Познавательное  Ценность: знание | Цель:  создание условий для формирования ценности познания.  Задача:  обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий. | 1.Организация насыщенной и структурированной образовательной среды.  Создание Центра науки и естествознания, центра конструирования, центра песка и воды.  2. Организация совместной деятельности с детьмина основе наблюдения.  3. Организация игровой деятельности, направленной на развитие речевой и поведенческой активности.  4. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной работы по познавательному развитию. |
| Физическое и оздоровительное  Ценности:здоровье, жизнь | Цель:  создание условий для физического и оздоровительного воспитания и развития детей.  Задача:  обеспечить построение воспитательного процесса по физическому и оздоровительному воспитанию и развитию детей. | 1.Организация режимных моментов по освоению культурно-гигиенических навыков.  2. Организация двигательной деятельности.  3. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе. |
| Трудовое  Ценность:  труд | Цель:  создание условий для воспитания ценностного отношения к труду.  Задача:  обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей. | 1. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия.  2. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности. |
| Эстетическое  Ценности:  культура, красота. | Цель:  создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.  Задача:  обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности. | 1. Создание эстетической развивающей среды.  2. Организация воспитательной работы по рисованию и лепке (изобразительной деятельности);  организация музыкально-творческой среды.  3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников. |

Годовое тематическое планирование воспитательной работы

(интегрированная модель)

Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

Цель: содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Тема: «Полюби игрушку и подружись с ней».  Выставка продуктивных работ, полученных в совместной деятельности взрослых и детей на тему «Мои друзья игрушки». | Добро  Дружба  Сотрудничество | - ребенок проявляет бережное отношение к игрушкам;  - ребенок наблюдает за действиями сверстников, реагирует на их настроение. |
| Октябрь | Тема: «Моя семья» (мамина страничка «Самый близкий друг») | Семья  Добро  Человек | - ребенок проявляет привязанность к близким людям;  - ребенок проявляет бережное отношение к живому. |
| Ноябрь | Тема: «Моя семья» (папина страничка «Мой папа умеет…»). | Семья  Добро  Человек | - ребенок проявляет привязанность к близким людям;  - ребенок способен к сопереживанию, сотрудничеству. |
| Декабрь | Тема: «Добрые сказки» | Добро  Дружба  Человек | - ребенок проявляет интерес к сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;  - ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них. |
| Январь | Тема: «Зимние забавы» (играем вместе) | Человек  Дружба  Сотрудничество | - ребенок повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры. |
| Февраль | «Наша дружная семья» (мини-проект) | Человек  Милосердие  Добро | - ребенок способен к сопереживанию;  - ребенок понимает «что такое хорошо» (социально значимые поступки). |
| Март | Тема: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» | Дружба  Сотрудничество | - ребенок стремится к общению со сверстниками. |
| Апрель | Тема: «Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы» | Природа | - ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам. |
| Май | «Наш любимый детский сад» (мини-проект) | Дружба  Сотрудничество  Труд | - ребенок проявляет чувство дружелюбия, готовность к сотрудничеству;  - ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;  - ребенок проявляет позицию «Я сам!». |

Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие».

Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Тема: «Представления ребенка о себе и эмоционально близких людях» (практические действия: игровые ситуации, игровые беседы, действия с предметами). | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок стремится к общению со взрослыми. |
| Октябрь | Тема1. «Воспитание культурно-гигиенических навыков» (ежедневные практические действия).  Тема 2. «Понимание речи» (практические действия:что можно, что нельзя; что такое «хорошо» и что такое «плохо») | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки. |
| Ноябрь | Тема: «Вместе радуемся успехам» (практические действия: похвали друга, полюбуйся красивой игрушкой, рисунком). | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок умеет радоваться успехам, помогать другу. |
| Декабрь | Тема1. «Русский фольклор» (практические действия: повторение песенок, потешек, договаривание слов из знакомых сказок).  Тема 2. «Добрые слова» (практические речевые высказывания с наглядным сопровождением и без него). | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок использует в общении разные части речи, простые предложения из3 - 4-х слов. |
| Январь | Тема: «Физкультурно-оздоровительная работа» (практические действия:выполнение комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздух, солнце, вода). | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок активно действует с окружающими предметами, проявляет интерес к подвижным играм. |
| Февраль | Тема: «Освоение общепринятых норм и правил» (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения). | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок понимает и произносит вежливые слова. |
| Март | Тема: «Приобщение к труду» (ежедневные практические действия по выполнению простейших трудовых поручений). | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок проявляет интерес к трудовым поручениям взрослого. |
| Апрель | Тема: «Безопасное поведение в природе и на улице» (практические действия: не подходить к незнакомым животным,выполнять элементарные правила поведения на дорогах). | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок имеет представление об элементарных правилах поведения в природе и на дорогах. |
| Май | Развлечение для детей и родителей «Спешите делать добро» | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок эмоционально реагирует на добрые слова, поступки детей и взрослых. |

Содержание работы по социальному направлению воспитания

детей 2 - 3 лет

Социальное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОСДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Тема: «Наблюдаем, исследуем, различаем» (практические действия: наблюдение за действиями других детей и подражание им, действовать сообща, осуществление поисковых и обследовательских действий). | Человек  Дружба  Сотрудничество | - приобретение опыта поведения в среде сверстников. |
| Октябрь | Тема «Культурно-досуговая деятельность» (практические действия: освоение социальных отношений и социальных ролей, освоение навыка культурного поведения). | Человек  Дружба  Сотрудничество | - приобретение опыта поведения, нравственных представлений. |
| Ноябрь | Тема: «Играем, наблюдаем, различаем, говорим» (практические действия: использование инициативной разговорной речи как средства общения и познания). | Человек  Дружба  Сотрудничество | - приобретение опыта инициативной разговорной речи. |
| Декабрь | Тема: «Семья» с использованием фотографий группового фотоальбома (практические действия: назови и покажи: мама, папа, бабушка, дедушка, воспитательница). | Семья  Человек  Дружба | - проявление эмоциональной отзывчивости. |
| Январь | Тема: «Игры-манипуляции с игрушками» (практические действия: определение места для любимой игрушки, сделать комнату для игрушки, покормить игрушку). | Человек  Дружба  Сотрудничество | - приобретение опыта практических действий с игрушками. |
| Февраль | Тема: «Слышим - выполняем - играем» (практические действия: самостоятельное выполнение игровых заданий). | Человек  Дружба  Сотрудничество | - приобретение опыта самостоятельного выполнения игровых заданий. |
| Март | Тема: «Игры у дидактического стола» (практические действия: крутим телефонный диск (игра «Телефон»); переводим стрелки часов (игра «Часики») и др. | Человек  Дружба  Сотрудничество | - приобретение и закрепление опыта практических действий с игрушками. |
| Апрель | Тема: «Игры-манипуляции с посудой» (для девочек).  «Игры-манипуляции с машинками» (для мальчиков). | Человек  Дружба  Сотрудничество | - приобретение игрового опыта поведения в среде сверстников. |
| Май | Развлечение с участием детей и родителей «Вместе - дружная семья». | Человек  Дружба  Сотрудничество | - приобретение опыта совместной игровой деятельности детей и взрослых. |

Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Познавательное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Познавательное развитие».

Цель: формирование ценности познания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Тема 1.«Освоение окружающего пространства».  Тема 2.«Понимание и выполнение простых поручений воспитателя». | Познание  Человек | - ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;  - ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. |
| Октябрь | Тема: «Всё получитсяу нас» | Познание  Человек  Семья | - ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки;  - ребенок проявляет активность в поведении и деятельности. |
| Ноябрь | Тема 1. «Найди, назови, покажи»  Тема 2. «Игровое путешествие» | Природа  Познание | - ребенок эмоционально откликается на красоту природы, проявляет интерес к окружающему миру. |
| Декабрь | Тема 1. «Подкормимптиц зимой»  Тема 2 «Новый год у ворот» | Природа  Человек  Познание | - приобретение ребенком опыта заботы о птицах;  - проявляет интерес к традициям и праздникам. |
| Январь | Тема1. «Наши постройки»  Тема 2 «Величина, цвет, форма» | Познание | - ребенок самостоятельно сооружает постройку и играет с ней;  - ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов. |
| Февраль | Тема1. «Много - мало»  Тема 2. «Животные, которые живут в лесу» | Познание  Природа | - ребенок различает количество предметов;  - ребенок имеет представления об объектах живой природы. |
| Март | Тема1. «Мой город»,  Тема 2.«Моя Родина». | Познание | - ребенок имеет первоначальное представление о городе, в котором живет. |
| Апрель | Тема: «Наблюдаем, исследуем, различаем» | Познание  Природа | - ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия. |
| Май | Тема: «Мама, папа, ты и я - детский сад одна семья» | Семья  Человек  Познание | - ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели;  - ребенок в играх отображает действия окружающих. |

Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Физическое и оздоровительное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Тема месяца «Разные движения», «Подвижные игры с ходьбой и бегом».  Оздоровительная работа: комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, вода,солнце). | Жизнь  Здоровье | - ребенок проявляет интерес к двигательной деятельности;  - ребенок проявляет интерес к закаливающим процедурам. |
| Октябрь | Тема месяца «Построения» (стайкой, с имитацией движений персонажей, врассыпную по залу), «Подвижные игры с прыжками».  Оздоровительная работа: пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня. | Жизнь  Здоровье | - ребенок проявляет интерес к имитации движений персонажей. |
| Ноябрь | Тема месяца «Ползание и лазание» (с подлезанием под дугу, 4 метра).  Оздоровительная работа: закаливающие процедуры (по решению медицинского персонала и родителей). | Жизнь  Здоровье | - ребенок умеет ползать, лазать. |
| Декабрь | Тема месяца «Общеразвивающие упражнения», «Упражнения в равновесии».  «Подвижные игры на ориентировку в пространстве».  Оздоровительная работа: предупреждение утомляемости детей. | Жизнь  Здоровье | - ребенок владеет навыками ориентировки в пространстве. |
| Январь | Тема месяца «Игры и игровые действия по подражанию», «Зимние забавы».  Оздоровительная работа  Беседа «Органы чувств (глаза, рот, нос, уши)».  Практические действия: покажи и запомни, это глаза, рот, нос, уши. | Жизнь  Здоровье | - ребенок с интересом выполняет игровые действия по подражанию;  - ребенок имеет представления ребенка об органах чувств. |
| Февраль | Тема месяца «Катание, бросание, метание», «Игры с мячом».  Оздоровительная работа  Беседа «Хочу быть здоровым».  Практические действия: выполняем упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма. | Жизнь  Здоровье | - ребенок умеет катать мяч двумя руками;  - ребенок испытывает потребность в двигательной деятельности. |
| Март | Тема месяца «Прыжки»(на двух ногах на месте, с продвижением вперед, через шнур).  «Подвижные игры с прыжками».  Оздоровительная работа  Беседа «Утренняя зарядка».  Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки. | Жизнь  Здоровье | - ребенок испытывает интерес к двигательным упражнениям. |
| Апрель | Тема месяца«Ловкие и смелые». Месяц подвижной игры.  Оздоровительная работа  Беседа «Зачем нужен сон?».  Практические действия: выполнение рекомендаций по засыпанию. | Жизнь  Здоровье | - ребенок с интересом участвует в коллективных подвижных играх. |
| Май | Тема месяца «Игры и движения под музыку».  Подготовка и проведение развлечения(двигательное образовательно-развлекательное событие).  Оздоровительная работа  Беседа «Будем лазать, ползать».  Практические действия: выполнение игровых действий (доползи до погремушки, лазаем как обезьянки). | Жизнь  Здоровье | - ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий. |

Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Тема: «Приобщение детей к доступной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке)). | Труд | - формирование и поддержка привычки к трудовому усилию. |
| Октябрь | Тема: «Самообслуживание и элементарные трудовые действия (практические действия: одевание, раздевание в определенном порядке, выполнение трудовых поручений воспитателя). | Труд | - овладение навыками самообслуживания, выполнение трудовых поручений. |
| Ноябрь | Тема: «Труд взрослых людей» (практические действия: наблюдение за трудом дворника во время прогулки, посильная помощь дворнику). | Труд | - воспитание уважения к труду взрослых людей. |
| Декабрь | Тема: «Поручения: поможем накрыть стол» (практические действия: с помощью взрослого раскладывать ложки, расставлять салфетницы). | Труд | - приобретение опыта помощи взрослым. |
| Январь | Тема: «Хозяйственно-бытовой труд взрослых» (наблюдение за трудом взрослых: мытье посуды, полив растений). | Труд | - расширение представлений о способах выполнения трудовых действий. |
| Февраль | Тема: «Содержание хозяйственно-бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов-заместителей» (практические игровые действия) | Труд | - осознание нравственной стороны труда. |
| Март | Тема: «Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики, необходимые для выполнения действий самообслуживания» (практические игровые действия). | Труд | - приобретение опыта совместной игровой деятельности для выполнения действий самообслуживания. |
| Апрель | Тема: «Моделирование ситуаций, отражающих простейшие действия бытового труда» (практические игровые действия). | Труд | - овладение простейшими действиями для выполнения трудовых детских дел. |
| Май | Тема: «Детские достижения и трудовые успехи» | Труд | - стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели. |

Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Изобразительная деятельность. Музыка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Действия с карандашами, фломастерами, красками, кистью».  *Лепка*. Тема: «Знакомство с пластическими материалами» (практические действия).  Музыка  Тема: «Виды музыкальной деятельности» (практические действия). | Культура  Красота  Человек | - ребенок испытывает интерес к самостоятельной продуктивной и музыкальной деятельности. |
| Октябрь | Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Штрихи и линии» (практические действия).  *Лепка*. Тема: «Предметы круглой формы» (практические действия).  Музыка  «Музыка разного характера: весело - грустно» (слушание, музыкально-ритмические движения). | Природа  Человек  Красота  Культура | - ребенок испытывает чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовал сам;  - ребенок с интересом осваивает приёмы лепки.  - ребенок испытывает чувство радости от звучащей музыки, реагирует на её характер. |
| Ноябрь | Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Изображение характерных деталей: дорожка к сказочному домику» (коллективная работа).  *Лепка*. Тема: «Предметы круглой формы: хлебные крошки для птиц» (практические действия).  Музыка  «Слушаем, поём, танцуем вместе» (практические действия) | Красота  Человек  Природа | - ребенок проявляет эмоции (радость) при выполнении коллективной творческой работы. |
| Декабрь | Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Различение цвета карандашей» (практические действия: разноцветные фонарики).  *Лепка*. Тема: «Разноцветный пластилин» (практические действия: разноцветные шарики).  Музыка  «Народные песни, пляски, прибаутки» (практические действия: слушание, пение музыкально-ритмические движения). | Красота  Человек  Природа | - ребенок испытывает интерес к самостоятельной продуктивной деятельности;  - ребенок с желанием слушает музыку, подпевает, выполняет простейшие танцевальные движения. |
| Январь | Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Рисование красками разного цвета»  (практические действия: разноцветные дорожки).  *Лепка*. Тема: «Освоение приемов работы с глиной» (практические действия: раскатывание комочка глины круговыми движениями ладоней).  Музыка  «Музыкальные игрушки-инструменты» (практическое музицирование). | Красота  Человек  Культура | - ребенок различает основные цвета красок;  - ребенок с интересом осваивать приемы работы с глиной;  - ребенок проявляет интерес к игре на барабане, металлофоне. |
| Февраль | Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Приемы работы с кисточкой для изображения простых предметов» (практические действия)  *Лепка*. Тема: «Лепка из глины по собственному замыслу».  Музыка  «Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «музыкально-ритмические движения» | Красота  Человек | - ребенок осваивает приемы работы с кисточкой;  - ребенок испытывает чувство радости от самостоятельной работы (лепка);  - ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения. |
| Март | Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Движение карандаша по бумаге» (практические действия)  *Лепка*. Тема: «Закрепление приемов раскатывания глины» (практические действия: лепим мячики)  Музыка  «Музыкально-дидактические игры» (практические музыкально-игровые действия). | Красота  Человек | - ребенок выполняет действия с карандашом по показу воспитателя;  - ребенок проявляет терпение, усидчивость при лепке предметов из глины;  - ребенок проявляет интерес к музыкально - дидактической игре. |
| Апрель | Изобразительная деятельность  *Рисование* по собственному замыслу.  *Лепка*.  Самостоятельная лепка простейших форм, узнавание изображения знакомых предметов, персонажей  Музыка  «Музыкально-театрализованные игры» | Природа  Красота | - ребенок владеет основами изобразительной деятельности (рисование, лепка);  - ребенок проявляет самостоятельность в играх с персонажами - игрушками. |
| Май | Изобразительная деятельность  *Рисование.* Выставка детских работ  *Лепка*. Выставка детских работ.  Музыка  Театрализованные программные развлечения: «Ладушки в гостях у бабушки», «Веселые зайчата» | Красота  Человек  Природа  Культура | - ребенок эмоционально реагирует на свои рисунки, изделия из пластилина и глины;  - ребенок испытывает чувство радости в процессе участия в музыкально - театрализованных развлечениях. |

29.3.4.1.2. От 3 лет до 4 лет

Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми младшей группы (3 - 4 года).

Вся система ценностей находит отражение в содержании воспитательной работы в соответствии с возрастными особенностями детей 3 - 4 лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания.  Ценности | Цель, задачи | Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО |
| Патриотическое  Ценности: Родина, природа | Цель:  создание условий для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой.  Задача:  обеспечить условия для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой. | 1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной природе, семье, культурному наследию своего народа.  2. Организация детско-родительских проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям.  3. Организация воспитательной работы по формированию бережного отношения к природе. |
| Духовно-нравственное  Ценности:  милосердие, жизнь, добро | Цель:  создание условий для воспитания социального и эмоционального интеллекта.  Задача:  формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков (социальный и эмоциональный интеллект). | 1.Организация воспитательной работы по формированию детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо.  2.Подготовка и реализация группового проекта «Наша дружная семья».  3. Организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в «Литературном» Центре (уголке). |
| Социальное  Ценности:  человек, дружба  сотрудничество. | Цель:  создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе.  Задача:  обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению. | 1. Организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств (заботы, милосердия, эмпатии (сопереживания), умения договариваться, соблюдать правила).  2. Организация игр на воспитание навыков поведения в обществе.  3. Планирование и проведение ежедневных игровых ситуаций, предполагающих анализ своих поступков и поступков других детей.  4. Создание доброжелательного психологического климата в группе. |
| Познавательное  Ценность:  познание | Цель:  создание условий для формирования ценности познания.  Задача:  обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий. | 1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды. Создание «Центров активности» (Центр науки и естествознания, центр конструирования, центр песка и воды).  2. Организация совместной деятельности с детьмина основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования).  3. Организация походов и экскурсий, чтения и просмотра иллюстраций книг.  4. Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности. |
| Физическое и оздоровительное  Ценности:  здоровье, жизнь | Цель:  создание условий для физического воспитания и развития детей  3 - 4 лет в процессе ежедневной двигательной деятельности.  Задача:  обеспечить построение воспитательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей  3 - 4 лет в процессе двигательной деятельности. | 1. Организация работы по физическому воспитанию детей 3 - 4 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно - пространственной среды.  2. Организация и проведение подвижных игр.  3. Организация и проведение спортивных игр.  4. Организация и проведение народных игр.  5. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе.  6. Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках. |
| Трудовое  Ценность:  труд | Цель:  создание условий для воспитания ценностного отношения к труду.  Задача:  обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей. | 1. Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.  2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия.  3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности.  4. Подготовка и реализация мини-проекта «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится». |
| Эстетическое  Ценности:  культура и красота | Цель:  создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.  Задача:  обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности. | 1. Создание эстетической развивающей среды.  2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений.  3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников.  4. Организация художественно-творческой деятельности самих детей. |

Годовое тематическое планирование воспитательной работы

(интегрированная модель)

Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 3 - 4 лет

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Цель: содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Тема: «Дружная группа - дружная семья» | Добро  Дружба  Сотрудничество | - ребенок имеет представление о себе, сверстниках, близких людях;  - ребенок реагирует на настроение близких людей. |
| Октябрь | Тема: «Моя Родина» | Семья  Добро  Человек | - ребенок имеет представление о своей стране, Родине, родном крае. |
| Ноябрь | Тема: «Люби и знай свой край родной» | Семья  Добро  Человек | -ребенок имеет представление о природе родного края, ее значении в жизни человека. |
| Декабрь | Тема: «Скоро праздник - Новый год» | Добро  Дружба  Человек | - ребенок проявляет эмоциональный интерес к предпраздничным событиям. |
| Январь | Тема: «Зимние забавы» (играем вместе) | Человек  Дружба  Сотрудничество | - ребенок с желанием участвует в играх-забавах. |
| Февраль | «Люблю свой город, люблю свой дом» | Человек  Милосердие  Добро | - ребенок имеет представление о своем городе, своем доме. |
| Март | Тема: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» | Дружба  Сотрудничество | - ребенок стремится к общению со сверстниками. |
| Апрель | Тема: «Наблюдение: открываем мир природы» | Природа | - ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам. |
| Май | «Наш любимый детский сад» (мини-проект) | Дружба  Сотрудничество  Труд | - ребенок проявляет чувство дружелюбия, готовность к сотрудничеству;  - ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;  - ребенок проявляет позицию «Я сам!». |

Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению

воспитания детей 3 - 4 лет

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо». | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок имеет представление о хороших и плохих поступках. |
| Октябрь | Тема: «Заботимся о близких людях» | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок имеет представление о чувстве благодарности к близким людям. |
| Ноябрь | Тема: «Кто о нас заботится?» | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада. |
| Декабрь | Тема: «Русский фольклор» (народные традиции) | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок проявляет интерес к народным праздникам, традициям русского народа. |
| Январь | Тема: «Народная игра»  (подвижные народные игры) | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок проявляет интерес к народным подвижным играм, активно участвует в них. |
| Февраль | Тема: «Нормы и правила поведения в нашей группе»  (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения). | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок имеет представление о нормах и правилах поведения в группе. |
| Март | Тема: «Трудимся вместе» (ежедневные практические действия по выполнению трудовых поручений). | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок проявляет трудовую активность при выполнении трудовых поручений. |
| Апрель | Тема: «Красивые поступки» (ежедневный речевой диалог о красивых поступках детей группы) | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок участвует в речевом диалоге. |
| Май | Развлечение для детей и родителей «Спешите делать добро» | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок эмоционально реагирует на добрые слова, поступки детей и взрослых. |

Содержание работы по социальному направлению воспитания

детей 3 - 4 лет

Социальное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Тема: «Моя семья» | Человек  Дружба  Сотрудничество | - приобретение опыта доброжелательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. |
| Октябрь | Тема: «В группе дружно мы живем - девочки и мальчики» | Человек  Дружба  Сотрудничество | - приобретение опыта поведения, нравственных представлений. |
| Ноябрь | Тема: «Красота природы родного края» | Человек  Дружба  Сотрудничество | - развитие интереса к миру природы своего края. |
| Декабрь | Тема: «Наш любимый детский сад». | Семья  Человек  Дружба | - приобретение опыта доброжелательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. |
| Январь | Тема: «Я по улице иду, в детский сад свой попаду» | Человек  Дружба  Сотрудничество | - расширение представлений о своем городе;  - совместное проживание событий. |
| Февраль | Тема: «Мой город» | Человек  Дружба  Сотрудничество | - формирование представлений о родном городе; |
| Март | Тема: «Моделирование правил поведения дома и в детском саду» | Человек  Дружба  Сотрудничество | - приобретение и закрепление опыта поведения дома и в детском саду. |
| Апрель | Тема: «Народные праздники» | Человек  Дружба  Сотрудничество | - приобретение игрового опыта поведения в среде сверстников. |
| Май | Тема: «Я- человек» | Человек  Дружба  Сотрудничество | - развитие положительной самооценки. |

Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 3 - 4 лет

Познавательное направление развития соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Познавательное развитие», Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: формирование ценности познания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Тема: «Наблюдения за сезонными изменениями в природе». | Познание  Человек | - обогащение представлений о сезонных изменениях в природе. |
| Октябрь | Тема: «Исследуем, экспериментируем» (природный мир; свойства предметов: форма, размер). | Познание  Человек | - приобретение опыта исследовательской деятельности. |
| Ноябрь | Тема: «Игры-путешествия» | Природа  Познание | - проявление интереса к играм и материалам. |
| Декабрь | Тема: «Свойства и отношения»  (моделирование ситуаций по установлению связей между предметами по цвету, размеру, форме). | Человек  Познание | - приобретение ребенком опыта коллективной исследовательской деятельности. |
| Январь | Тема: «Игры - экспериментирования» (с водой, песком, глиной) | Познание | - проявление интереса к экспериментированию. |
| Февраль | Тема: «Образные игры - имитации» (игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров) | Познание | - обогащение игрового опыта. |
| Март | Тема: «Наблюдение за сезонными изменениями в природе (весна) | Познание | - обогащение представлений о сезонных изменениях в природе. |
| Апрель | Тема: «Коллекции»(«Помощники в доме» бытовые предметы; «Домашние животные»). | Познание | - приобщение к поисковой деятельности. |
| Май | Тема: «Встреча с интересными людьми» (социальными партнерами). | Семья  Человек  Познание | - приобретение опыта общения с интересными людьми. |

Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 3 - 4 лет

Физическое и оздоровительное направления развития соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Тема: «Основные движения»  Оздоровительная работа  Цикл бесед: «Органы чувств (глаза, рот, нос, уши)». | Жизнь  Здоровье | - приобретение практического опыта освоения основных движений;  - ознакомление с различными органами организма. |
| Октябрь | Тема: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами».  Оздоровительная работа  Цикл бесед: «Для чего нужно мыть руки перед едой?». | Жизнь  Здоровье | - приобретение практического опыта в разных видах двигательной деятельности;  - формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. |
| Ноябрь | Тема: ««Сильные, ловкие, смелые». Спортивно-музыкальная деятельность.  Оздоровительная работа  Цикл бесед: «Как быть здоровым?». | Жизнь  Здоровье | - приобретение опыта в совместной двигательной, игровой деятельности;  -формирование потребности в двигательной активности. |
| Декабрь | Тема: «Построения, перестроения».  Промежуточная педагогическая диагностика.  Оздоровительная работа:  «Утренняя зарядка».  Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки. | Жизнь  Здоровье | - воспитание навыков коллективного взаимодействия;  - формирование потребности в двигательной активности. |
| Январь | Тема: «Осанка»  Оздоровительная работа  «Закаливание».  Практические действия: закаливание ног, рук. | Жизнь  Здоровье | - освоение упражнений для красивой осанки;  - ознакомление с процедурами, важными для здоровья человека. |
| Февраль | Месяц подвижной игры.  Тема: «Ловкие и смелые».  «Веселые старты». Спортивно-музыкальное развлечение (итог месяца).  Оздоровительная работа  Цикл бесед «Зачем нужен сон?» | Жизнь  Здоровье | - воспитание потребности в двигательной деятельности;  - выполнение рекомендаций по засыпанию. |
| Март | Тема: «Разные движения» (ловкость и координация).  Оздоровительная работа  Цикл бесед:Спортивные игры и упражнения».  Практические действия: выполнение игровых заданий. | Жизнь  Здоровье | - воспитание интереса к спортивным играм и упражнениям. |
| Апрель | Тема:«Весенние игры - весенние старты».  Оздоровительная работа | Жизнь  Здоровье | - воспитание интереса к коллективной соревновательной деятельности. |
| Май | Педагогическая диагностика  1 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег».  2 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки».  3 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание», «Лазание».  4 неделя «Весенние старты». Физкультурный праздник | Жизнь  Здоровье | - ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий. |

Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 3 - 4 лет

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Тема: «Приобщение детей к доступной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке)). | Труд | - формирование и поддержка привычки к трудовому усилию. |
| Октябрь | Тема: «Хозяйственно-бытовой труд».  Содержание хозяйственно-бытового труда. | Труд | - расширение представлений о способах выполнения трудовых действий |
| Ноябрь | Тема: «Труд взрослых людей» | Труд | - воспитание уважения к труду взрослых людей. |
| Декабрь | Тема: «Дежурство» | Труд | - приобретение опыта помощи взрослым. |
| Январь | Тема: «Трудовые поручения» | Труд | - овладение простейшими действиями для выполнения трудовых поручений. |
| Февраль | Тема: «Труд взрослых и рукотворный мир» | Труд | - осознание нравственной стороны труда. |
| Март | Тема: «Освоение словаря хозяйственных дел» | Труд | - обогащение активного словаря. |
| Апрель | Тема: «Моделирование ситуаций отражающих простейшие действия бытового труда» (практические игровые действия). | Труд | - закрепление навыков и умений, необходимых для выполнения трудовых детских дел. |
| Май | Тема: «Детские трудовые успехи» | Труд | - стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели. |

Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 3 - 4 лет

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Приобщение к искусству  Выставка иллюстраций Е.М. Рачева к сказке «Колобок»;  Ю. Васнецов «Волк и козлята»  (изобразительное искусство)  Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Красота природы»  *Лепка*. Тема: «Пластилин». Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы.  Музыка  Тема: «Виды музыкальной деятельности» (практические действия). | Культура  Красота  Человек | - приобщение к искусству, разным видам художественной деятельности. |
| Октябрь | Приобщение к искусству  Выставка «Изделия народных промыслов»  Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Штрихи и линии» (практические действия).  *Аппликация* Тема: «Разные игрушки» (практические коллективные действия).  *Лепка «*Разноцветные шарики»  Музыка  «Музыка разного характера: весело - грустно» (слушание, музыкально-ритмические движения). | Природа  Человек  Красота  Культура | - формирование интереса к художественным видам деятельности. |
| Ноябрь | Приобщение к искусству  Выставка «Народная игрушка»  Изобразительная деятельность  *Рисование.*  Тема: «Наши улыбки».  *Аппликация*  Тема: «Радостный день»  *Лепка*  «Вкусные оладушки»  Музыка  «Слушаем, поём, танцуем»  (эмоциональное восприятие программных произведений).  Культурный досуг  Настольный театр. | Красота  Человек | - приобщение к художественным ценностям своего народа. |
| Декабрь | Приобщение к искусству  Выставка «Книжная графика»  (иллюстрации В. Сутеева,  Е. Чарушина к русским народным сказкам).  Изобразительная деятельность  *Рисование.*  Тема: «Новый год у ворот»  *Лепка*  «Елочные шарики».  Музыка  «Готовимся к празднику»  (освоение новогоднего программного материала). | Красота  Человек  Природа | - приобщение к изобразительному, музыкальному искусству. |
| Январь | Приобщение к искусству  Выставка «Дымковская игрушка»  Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Знакомство с техникой печатания тампоном»  (практические действия: разноцветные дорожки).  *Лепка*. Тема: «Освоение приемов работы с глиной»  Музыка  «Музыкальные игрушки-инструменты» (практическое музицирование). | Красота  Человек  Культура | - приобретение опыта самостоятельной продуктивной деятельности. |
| Февраль | Приобщение к искусству  Выставка «Расписная посуда»  Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Мой папа»  *Лепка*. Тема: «Папина машина»  Аппликация  «Защитники Родины» (коллективная работа).  Музыка  «Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «Музыкально-ритмические движения» | Красота  Человек  Культура | - приобщение к важным событиям в жизни страны в процессе художественной деятельности. |
| Март | Приобщение к искусству  Выставка детских работ ко дню 8 Марта.  Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Наши мамы»  *Аппликация*  Корзина с цветами для мамы» (коллективная работа)  Музыка  Культурный досуг  Музыкальная гостиная. | Красота  Человек | - приобретение опыта личного участия в художественно-концертной деятельности. |
| Апрель | Приобщение к искусству  Выставка «Первый космонавт страны».  Изобразительная деятельность  *Рисование* по собственному замыслу.  *Лепка*.  Самостоятельная лепка простейших форм, узнавание изображения знакомых предметов, персонажей  Музыка  «Музыкально-театрализованные игры» | Природа  Красота | - приобретение практических навыков рисования, лепки;  - воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку. |
| Май | Изобразительная деятельность  *Рисование.* Выставка детских работ  *Лепка*. Выставка детских работ.  Музыка  Театрализованные программные развлечения:  «Русский хоровод»,  Музыкальный спектакль (танцевальная миниатюра) по сказке «Репка». | Красота  Человек  Природа  Культура | - приобщение к художественным видам деятельности;  - приобретение опыта участия в концертной деятельности. |

29.3.4.1.3. От 4 лет до 5 лет

Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми средней группы (4- 5 лет).

Вся система ценностей находит отражение в содержании воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями детей 4 - 5 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания.  Ценности | Цель, задачи | Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО |
| Патриотическое  Ценности: Родина, природа | Цель:  создание условий для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой.  Задача:  обеспечить условия для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой. | 1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной природе, семье, культурному наследию своего народа.  2.Организация проектной деятельности по воспитанию бережного отношения к природе:  Коллективный экологический проект «Удивительный мир природы» (коллаж в Берендеевом царстве).  3.Организация воспитательной работы по развитию детских представление о защитниках Родины: проект «Защитники русской Земли» (от русских богатырей до героев современности). |
| Духовно-нравственное  Ценности:  милосердие, жизнь, добро | Цель:  создание условий для воспитания социального и эмоционального интеллекта.  Задача:  формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков (социальный и эмоциональный интеллект). | 1.Организация воспитательной работы по формированию детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо.  2.Подготовка и реализация группового проекта «Дерево добра».  3.Организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в «Литературном» Центре (уголке). |
| Социальное  Ценности:  человек, дружба  сотрудничество. | Цель:  создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе.  Задача:  обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению. | 1. Организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств: заботы, милосердия, сопереживания, умения договариваться, соблюдать правила.  2. Организация игр на воспитание навыков поведения в обществе.  3. Планирование и проведение ежедневных игровых ситуаций, предполагающих анализ своих поступков и поступков других детей.  4. Создание доброжелательного психологического климата в группе. |
| Познавательное  Ценность:  познание | Цель:  создание условий для формирования ценности познания.  Задача:  обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий. | 1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды. Создание «Центров активности» (Центр науки и естествознания, центр конструирования, центр песка и воды).  2. Организация совместной деятельности с детьмина основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования).  3. Организация походов и экскурсий, чтения и просмотра иллюстраций книг.  4. Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности. |
| Физическое и оздоровительное  Ценности:  здоровье, жизнь | Цель:  создание условий для физического воспитания и развития детей  4 - 5 лет в процессе ежедневной двигательной деятельности.  Задача:  обеспечить построение воспитательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей  4 - 5 лет в процессе двигательной деятельности. | 1. Организация работы по физическому воспитанию детей 4 - 5 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно-пространственной среды.  2. Организация и проведение подвижных игр.  3. Организация и проведение спортивных игр.  4. Организация и проведение народных игр.  5. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе.  6. Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках. |
| Трудовое  Ценность:  труд | Цель:  создание условий для воспитания ценностного отношения к труду.  Задача:  обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей. | 1. Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.  2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия.  3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности.  4. Подготовка и реализация мини-проекта «Трудятся взрослые - трудятся дети». |
| Эстетическое  Ценности:  культура и красота | Цель:  создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.  Задача:  обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности. | 1. Создание эстетической развивающей среды.  2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений.  3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников.  4. Организация художественно-творческой деятельности самих детей. |

**Годовое тематическое планирование воспитательной работы**

**(интегрированная модель)**

Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Тема: «Дружная семья» | Добро  Дружба  Сотрудничество | - формирование понятий о дружбе, семье, добре, добрых поступках. |
| Октябрь | Тема: «Родные просторы» | Семья  Добро  Человек | - воспитание любви к своей стране, Родине, родном крае. |
| Ноябрь | Тема: «Удивительный мир природы» | Семья  Добро  Человек | -обогащение представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека. |
| Декабрь | Тема: «Новый год. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки» | Добро  Дружба  Человек | - воспитание чувств, эмоционального интереса к предпраздничным событиям. |
| Январь | Тема: «Зимние забавы» (играем вместе) | Человек  Дружба  Сотрудничество | - формирование навыков взаимодействия в игровой деятельности. |
| Февраль | «Защитники русской земли» | Человек  Милосердие  Добро | - воспитание чувства уважения, любви к защитникам Родины. |
| Март | Тема: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» | Дружба  Сотрудничество | - воспитание нравственных качеств. |
| Апрель | Тема: «Ярмарка широкая»  (с участием Скоморохов, Петрушек). | Природа  Человек  Дружба  Сотрудничество | - расширение представлений о народных праздниках. |
| Май | Тема: «Великий День Победы» | Дружба  Сотрудничество  Труд | расширение представлений о событиях и праздниках своей страны. |

Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо». | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок имеет представление о хороших и плохих поступках. |
| Октябрь | «Мои самые близкие люди» | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок имеет представление о чувстве благодарности к близким людям. |
| Ноябрь | Тема: «Заботливые люди вокруг нас» | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада. |
| Декабрь | Тема: «Новый год у ворот» | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок проявляет интерес к народным праздникам, традициям русского народа. |
| Январь | Тема: «Народная игра»  (подвижные народные игры) | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок проявляет интерес к народным подвижным играм, активно участвует в них. |
| Февраль | Тема: «Нормы и правила поведения в нашей группе»  (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения). | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок имеет представление о нормах и правилах поведения в группе. |
| Март | Тема: «Трудимся вместе» (ежедневные практические действия по выполнению трудовых поручений). | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок проявляет трудовую активность при выполнении трудовых поручений. |
| Апрель | Тема: «Красивые поступки» (ежедневный речевой диалог о красивых поступках детей группы) | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок участвует в речевом диалоге. |
| Май | Развлечение для детей и родителей «Веселые деньки». | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок эмоционально реагирует на добрые слова, поступки детей и взрослых. |

Содержание работы по социальному направлению воспитания

детей 4 - 5 лет

Социальное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | «Труд взрослых людей».  Мини-проект «Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы). | Человек  Дружба  Сотрудничество | - формирование представлений ребенка о себе и близких людях, трудовой деятельности взрослых, их увлечениях. |
| Октябрь | Тема: «Дружная группа» | Человек  Дружба  Сотрудничество | - осознание ребенком своей половой принадлежности и освоение элементарных форм поведения. |
| Ноябрь | Тема: «Мы - защитники природы» | Человек  Дружба  Сотрудничество | - формирование представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека. |
| Декабрь | «Мой родной город». | Семья  Человек  Дружба | - формирование представлений о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности. |
| Январь | Тема: «Я по улице иду, в детский сад свой попаду» (семейно-групповой проект). | Человек  Дружба  Сотрудничество | - формирование представлений о детском саде, о людях, которые работают в детском саду, общаются с детьми и родителями. |
| Февраль | Тема: «Путешествие по моему городу»  Экскурсияпо стилизованной карте по местам отдыха.  Семейно-групповой проект«Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы).  Конкурс на лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке). | Человек  Дружба  Сотрудничество | - формирование представлений о родном городе;  - формирование детско-взрослого сообщества. |
| Март | Тема: «Весна идет» | Человек  Дружба  Сотрудничество | - развитие интереса детей к миру природы, временам года. Развитие любознательности в процессе наблюдения за сезонными изменениями в природе. |
| Апрель | Тема: «Народные праздники».  «В горнице моей…» | Человек  Дружба  Сотрудничество | - знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними. |
| Май | Тема: «Я - сам!»  Педагогическая диагностика (мониторинг эффективности усвоения программного материала). | Человек  Дружба  Сотрудничество | - развитие положительной самооценки;  - освоение программного материала. |

Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Познавательное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Познавательное развитие».

Цель: формирование ценности познания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Тема1. «Исследуем, экспериментируем: сравнение двух равных и двух неравных групп предметов (игрушек)»  Тема 2. Окружающий мир: «Золотая осень». | Познание  Человек | - приобретение умений сравнивать, обобщать группы предметов;  - обогащение представлений о сезонных изменениях в природе. |
| Октябрь | Тема: «Экспериментирование»  Эксперименты: «Воздух повсюду», «Каждому камешку свой домик», «Почему все звучит».  Коллекции: «Подарки осени». | Познание  Человек | - приобретение опыта исследовательской деятельности. |
| Ноябрь | Тема 1. «Мастерская форм» (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг).  Тема 2. «Наблюдаем природные изменения»  (развлечение «До свидания, осень»). | Природа  Познание | - проявление интереса к играм и материалам;  - приобретение опыта наблюдения за явлениями природы. |
| Декабрь | Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. Выполнение заданий по пройденному материалу по темам: «Живая природа», «Неживая природа», «Растения», «Птицы», «Животные», «Человек». | Человек  Познание | - приобретение ребенком опыта коллективной исследовательской деятельности. |
| Январь | Конструктивно-модельная деятельность  Тема: «Пригласительный билет» (конструирование из бумаги).  Окружающий мир  «Особенности времени года - зима». | Познание | - проявление интереса к моделированию, экспериментированию;  - обогащение представлений о сезонных изменениях в природе. |
| Февраль | Тема: «Познавательные игры»  Временные отношения («сначала», «потом», «раньше», «позже»).  Тема: «Записная книжка в подарок папе» (конструирование из бумаги). | Познание | - обогащение игрового опыта. |
| Март | Конструктивно-модельная деятельность  Тема: «Подарок для мамы» (конструирование из бумаги).  «Весенняя ярмарка»  Семейно-групповой, познавательно-развлекательный проект. | Познание | - проявление интереса проявление интереса к моделированию, экспериментированию;  - формирование детско-взрослого сообщества |
| Апрель | Тема: «Исследуем пространственные направления» (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз). | Познание | - проявление интереса  к исследовательской деятельности. |
| Май | Педагогическая диагностика (мониторинг эффективности):  - ознакомление с предметным окружением;  - ознакомление с социальным окружением;  - ознакомление с миром природы | Семья  Человек  Познание | - развитие положительной самооценки;  - освоение программного материала. |

Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Физическое и оздоровительное направление соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Тема: «Растим детей ловкими, активными, жизнерадостными».  Освоение основных движений: ходьба, бег, равновесие.  Оздоровительная работа  Цикл бесед:  «Части тела и органы чувств человека».  Практические действия: покажи ноги, руки, туловище, голову, рот, зубы, язык, нос. | Жизнь  Здоровье | - приобретение практического опыта освоения основных движений;  - ознакомление с различными органами организма. |
| Октябрь | Тема: «Разные движения»  (развитие координации движений, игровые упражнения с предметами).  Оздоровительная работа  Цикл бесед: «Гигиенические процедуры».  «Для чего нужно мыть руки перед едой?».  Практические действия: моем руки (перед едой, после прогулки). | Жизнь  Здоровье | - приобретение практического опыта в разных видах двигательной деятельности;  - формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. |
| Ноябрь | Тема: «Движение и дыхание»  (двигательные игры, упражнения).  «Осенние старты». Спортивно-музыкальное развлечение.  Оздоровительная работа  Цикл бесед: «Как быть здоровым?»  Практические действия: выполняем упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма. | Жизнь  Здоровье | - приобретение опыта в совместной двигательной, игровой деятельности;  -формирование потребности в двигательной активности. |
| Декабрь | Тема: «Скольжение по ледяным дорожкам».  Игры на лыжах (в помещении и на воздухе).  Оздоровительная работа  Цикл бесед: «Утренняя зарядка».  Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки. | Жизнь  Здоровье | - воспитание навыков коллективного взаимодействия;  - формирование потребности в двигательной активности. |
| Январь | Тема: «Развитие силовых качеств».  Оздоровительная работа  Цикл бесед: «Закаливание».  Практические действия: закаливание ног, рук. | Жизнь  Здоровье | - освоение упражнений для развития силовых качеств;  - ознакомление с процедурами, важными для здоровья человека. |
| Февраль | Тема: «Игровая двигательная деятельность. Ритмическая гимнастика».  «Зимний спортивный праздник».  Оздоровительная работа  Цикл бесед:  «Зачем нужен сон?». | Жизнь  Здоровье | - воспитание потребности в двигательной деятельности;  - выполнение рекомендаций по засыпанию. |
| Март | Тема: «Мы умелые и ловкие» (ползание, лазание, метание).  «Мы всегда здоровы!». Культурно-спортивное совместное с родителями развлечение.  Оздоровительная работа  Цикл бесед:  «Спортивные игры и упражнения».  Практические действия: выполнение игровых заданий. | Жизнь  Здоровье | - воспитание интереса к спортивным играм и упражнениям. |
| Апрель | Тема: «Калейдоскоп движений» (ритмическая гимнастика, прыжки, метание).  Весенняя эстафета.  Оздоровительная работа  Цикл практических упражнений на тему:  «Будем лазать, ползать, прыгать, бегать, ловить - бросать мяч». | Жизнь  Здоровье | - воспитание интереса к коллективной соревновательной деятельности. |
| Май | 1 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег», «Равновесие».  2 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки».  3 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание, катание, ловля», «Лазание», «Ритмическая гимнастика».  4 неделя «Весенние старты». Физкультурный праздник. | Жизнь  Здоровье | - ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий. |

Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, приобщение ребенка к труду.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Тема: «Приобщение детей к ежедневной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке)). | Труд | - формирование и поддержка привычки к трудовому усилию. |
| Октябрь | Тема: «Хозяйственно-бытовой труд».  Моделирование игровых ситуаций, нацеленных на обучение детей хозяйственно-бытовому труду. | Труд | - расширение представлений о способах выполнения трудовых действий. |
| Ноябрь | Тема: «Труд взрослых людей» в картинах художников России.  «На приеме у врача»  И.Шевандронова;  «На молочной ферме» П. Рыбин;  «Рабочий» П. Котов.  Дидактические игры, моделирующие структуру труда. | Труд | - воспитание уважения к труду взрослых людей. |
| Декабрь | Тема: «Дежурство» | Труд | - приобретение опыта помощи взрослым. |
| Январь | Тема: «Трудовые поручения» | Труд | - овладение простейшими действиями для выполнения трудовых поручений. |
| Февраль | Тема: «Самообслуживание и детский труд» | Труд | - осознание важности самообслуживание в повседневной жизни. |
| Март | Тема: «Освоение словаря хозяйственных дел» | Труд | - обогащение активного словаря. |
| Апрель | Тема: «Моделирование ситуаций, отражающих действия бытового труда» (практические игровые действия). | Труд | - закрепление навыков и умений, необходимых для выполнения трудовых детских дел. |
| Май | Тема: «Детские трудовые успехи» | Труд | - стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели. |

Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Приобщение к искусству  Видеофильм «Творческие профессии» (артист, художник, композитор, писатель).  Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Вспомним лето!»  *Лепка*. Тема: «Яблоки и ягоды»  Музыка  Тема: «Музыкально-игровое творчество» (с реализацией элементов педагогической технологии по развитию музыкально-двигательной деятельности). | Культура  Красота  Человек | - приобщение к искусству, разным видам художественной деятельности. |
| Октябрь | Приобщение к искусству  Презентация «Жанры и виды искусства» (стихи, проза, загадки (литература).  Изобразительная деятельность  *Рисование.*  Тема: «Фрукты и овощи».  Рисование на заданные темы.  *Аппликация*  Тема: «Яблоневый сад».  Коллективная аппликация  *Лепка*  Темы: «Любимые игрушки»  «Лепка по собственному замыслу».  Музыка  Тема: «Золотая осень»  Освоение программного репертуара по слушанию музыки, пению, музыкально-ритмическим движениям. | Природа  Человек  Красота  Культура | - формирование интереса к художественным видам деятельности. |
| Ноябрь | Приобщение к искусству  Цикл бесед «Музыкальные жанры: песня, танец, марш».  Изобразительная деятельность  *Рисование.*  Темы: «Разные узоры».  «Рисование по собственному замыслу».  *Аппликация*  Тема: «Осень» коллективная работа.  *Лепка*  Тема: «Украшение лепной работы при помощи стеки».  Музыка  «Слушаем, поём, танцуем»  (эмоциональное восприятие программных произведений).  Культурный досуг  Настольный театр. | Красота  Человек | - приобщение к художественным ценностям своего народа. |
| Декабрь | Приобщение к искусству  Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация.  Изобразительная деятельность  *Рисование.*  Тема: «Цветной и восковой мел».  *Лепка*  Тема: Елочные украшения»  Музыка  «Готовимся к празднику»  (освоение новогоднего программного материала). | Красота  Человек  Природа | - приобщение к изобразительному, музыкальному искусству. |
| Январь | Приобщение к искусству  Выставка «Книжная графика»  Иллюстрации  Л. Владимирского,  Е. Чарушина.  Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Смешение цветов краски» (смешение зеленого и желтого).  *Лепка*. Тема: «Комбинированные способы создания изображения» (прижимание, примазывание).  Музыка  Развитие танцевального творчества  «Медвежата» музыка  М. Красева.  Игра на детских музыкальных инструментах  «Лиса» русская народная прибаутка.  Музыкально-дидактические игры «Сыграй, как я». | Красота  Человек  Культура | - приобретение опыта самостоятельной продуктивной деятельности. |
| Февраль | Приобщение к искусству  Выставка «Живопись: пейзаж»  Г. Нисский «Околица», «Ночка», «Зима».  Изобразительная деятельность  *Рисование.* Темы: «Мой папа»,  «Военная машина», «Автомобиль скорой помощи».  *Лепка*. Тема: «Лепка по собственному замыслу  Музыка  «Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «Музыкально-ритмические движения». | Красота  Человек  Культура | - приобщение к важным событиям в жизни страны в процессе художественной деятельности. |
| Март | Приобщение к искусству  Выставка детских работ ко дню 8 Марта.  Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Наши мамы»  *Аппликация*  «Цветы для мамы» (коллективная работа)  Музыка  Культурный досуг  Музыкальная гостиная. | Красота  Человек | - приобретение опыта личного участия в художественно-концертной деятельности. |
| Апрель | Приобщение к искусству  Выставка «Покорение космоса».  Изобразительная деятельность  *Рисование*  Тема: «Сочетание в рисунках разных материалов: гуашь и восковые мелки».  *Лепка*.  Тема «Космический корабль».  Музыка  «Музыкально-игровое творчество»  Хореографическая миниатюра по русской народной сказке «Репка».  Музыкально-театрализованная игра по содержанию песни  В. Шаинского «Антошка».  Инсценировка песни  Е. Тиличеевой «Котята-поварята». | Природа  Красота | - приобретение практических навыков рисования, лепки;  - воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку. |
| Май | 1 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (рисовании). Содержание мониторинга составляют задания на несложные сюжетные композиции, выбранные педагогом или детьми.  2 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепка). Содержание мониторинга составляют задания по лепке предметов, состоящих из нескольких частей.  3 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликация). Содержание мониторинга составляют задания по выполнению аппликации на заданную тему.  4 неделя. Педагогическая диагностика развития музыкальных умений и навыков. | Красота  Человек  Природа  Культура | - приобщение к художественным видам деятельности;  - приобретение опыта участия в концертной деятельности;  - освоение программного материала. |

29.3.4.1.4. От 5 лет до 6 лет

Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми старшей группы (5 - 6 лет)

Вся система ценностей находит отражение в содержании воспитательной работы в соответствии с возрастными особенностями детей 5 - 6 лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания.  Ценности | Цель, задачи | Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО |
| Патриотическое  Ценности: Родина, природа | Цель:  создание условий для воспитания нравственных качеств в процессе ознакомления детей с традициями России и своего народа.  Задача:  обеспечить построение воспитательного процесса с учетом патриотического направления воспитания в условиях ДОО. | 1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной стране, родной природе, семье.  2. Организация детско-родительских проектов направленных на ознакомление детей с названиями улиц, на которых они живут, достопримечательностях города (поселка).  3. Подготовка совместного (с родителями) проекта «Моя страна - Россия». |
| Духовно-нравственное  Ценности:  милосердие, жизнь, добро | Цель:  создание условий для формирования умений оценивать свои поступки и поступки других людей.  Задача:  формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков (социальный и эмоциональный интеллект). | 1.Организация воспитательной работы по формированию детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо.  2.Подготовка и реализация группового проекта «Награды героев».  3. Организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в «Литературном» Центре (уголке). |
| Социальное  Ценности:  человек, дружба  сотрудничество. | Цель:  создание условий для формирования ценностного отношения  к семье, человеку, дружбе.  Задача:  обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению. | 1. Организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств, наблюдения, беседы.  2. Организация игр по освоению речевой культуры.  3. Организация взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  4. Совместные действия детей и взрослых по подготовке материала и оборудования для игровой деятельности, изготовление атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, созданию книжки - картинки «Правила, по которым мы живем в группе». |
| Познавательное  Ценность:  познание | Цель:  создание условий для формирования ценности познания.  Задача:  обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий. | 1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды.  2. Организация совместной познавательно-исследовательской деятельности детей.  3. Организация экскурсий, встречи с интересными людьми (экскурсия по детскому саду, на производство родителей (по возможности), к социокультурным объектам, по улицам и достопримечательным местам города).  4. Организация конструктивно-модельной деятельности.  5. Подготовка и реализация проекта «Наш край». |
| Физическое и оздоровительное  Ценности:  здоровье, жизнь | Цель:  создание условий для физического воспитания и развития детей 5 - 6 лет в процессе ежедневной двигательной деятельности.  Задача:  обеспечить построение воспитательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей 5 - 6 лет в процессе двигательной деятельности. | 1. Организация работы по физическому воспитанию детей 5 - 6 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно-пространственной среды.  2. Организация и проведение подвижных, спортивных и народных игр.  3. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе.  4. Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках.  5. Веселые старты (совместно с родителями) спортивные соревнования. |
| Трудовое  Ценность:  труд | Цель:  создание условий для воспитания ценностного отношения к труду.  Задача:  обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей | 1.Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей (совместные действия мальчиков и девочек по поддержанию порядка в игровых центрах, уголке природы, по поддержанию порядка на участке).  2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия (совместно с воспитателем, родителями сбор природного материала для поделок).  3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности. |
| Эстетическое  Ценности:  культура и красота | Цель:  создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.  Задача:  обеспечить условия для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности. | 1. Создание эстетической развивающей среды.  2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений.  3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников  (новогодний праздник, праздник «9 Мая - День Победы»,литературно-музыкальные праздники ко Дню защитника Отечества, 8 марта). |

Годовое тематическое планирование воспитательной работы

(интегрированная модель)

Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности; создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Тема: «Путешествие по стилизованной карте родного города» | Родина, природа | - расширение представлений о родном городе. |
| Октябрь | Тема: «Мир увлечений нашей семьи». | Родина, человек,  семья. | - воспитание чувства уважения, любви к близким людям. |
| Ноябрь | Тема: «Природа родного края». | Родина, природа. | - воспитание бережного отношения к природе. |
| Декабрь | Тема: «Готовимся к встрече Нового года». | Родина, природа, человек. | - приобретение опыта подготовки и участия в праздничных мероприятиях. |
| Январь | Тема: «Разные профессии людей в нашем городе» | Родина, человек. | - воспитание интереса, уважения к людям разных профессий. |
| Февраль | Тема: «Защитники Отечества» | Родина, человек. | - воспитание уважения к защитникам Отечества. |
| Март | Тема: «Весна идет!»  Весенние праздники: Международный женский день 8 Марта. | Родина, человек. | - воспитание любви, уважения к близким людям;  - расширение представлений о временах года. |
| Апрель | Тема: «Космос и космонавты» | Родина, человек. | - воспитание чувства гордости к достижениям людей космических профессий. |
| Май | Тема: «Моя страна - Россия»  (Совместный детско-родительский проект). | Родина, человек | - формирование детско-взрослого сообщества. |

Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо». | Жизнь  Милосердие  Добро | - формирование умений оценивать свои поступки. |
| Октябрь | Тема: «Честность и справедливость»  (цикл бесед, обсуждение поведения героев сказок, литературных произведений) | Жизнь  Милосердие  Добро | - воспитание стремления к честности и справедливости. |
| Ноябрь | Тема: «Мир добрых людей»  (цикл встреч с педагогами, сотрудниками детского сада) | Жизнь  Милосердие  Добро | - воспитание уважительного отношения к сотрудникам детского сада. |
| Декабрь | Тема: «Новый год у ворот» | Жизнь  Милосердие  Добро | - воспитание интереса к народным праздникам, традициям русского народа. |
| Январь | Тема: «Народная игра»  (месяц подвижной народной игры) | Жизнь  Милосердие  Добро | - воспитание интереса к народным подвижным играм. |
| Февраль | Тема: «Нормы и правила поведения в нашей группе»  (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения). | Жизнь  Милосердие  Добро | - воспитание навыков элементарной вежливости. |
| Март | Тема: «Наши трудовые дела» (ежедневные практические действия по выполнению трудовых поручений) | Жизнь  Милосердие  Добро | - воспитание потребности к ежедневной трудовой деятельности. |
| Апрель | Тема: «Наши поступки» (ежедневный речевой диалог о поступках детей группы) | Жизнь  Милосердие  Добро | - формирование умений оценивать свои поступки и поступки сверстников. |
| Май | Тема: «Мир рукотворных предметов» (моделирование эскизов народной игрушки для группового мини-музея). | Жизнь  Милосердие  Добро | - приобщение к совместной творческой деятельности. |

Содержание работы по социальному направлению воспитания

детей 5 - 6 лет

Социальное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Тема: «Люди разных профессий».  Семейно-групповой проект «Люди разных профессий нужны городу». | Человек  Дружба  Сотрудничество | - формирование представлений ребенка о себе и близких людях, трудовой деятельности взрослых, их увлечениях. |
| Октябрь | Тема: «Мы такие разные девочки и мальчики».  Выставка работ детского творчества | Человек  Дружба  Сотрудничество | - осознание ребенком своей половой принадлежности и освоение элементарных форм поведения. |
| Ноябрь | Тема: «Родной свой край люби и знай».  Экскурсии в краеведческий музей, музей изобразительного искусства. | Человек  Дружба  Сотрудничество | - формирование представлений о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности |
| Декабрь | Тема: «Пришла зима».  (Цикл игр, игровых бесед на тему «Зима», чтение литературных произведений, продуктивная деятельность).  Итоговое мероприятие. Праздник «Зима». | Семья  Человек  Дружба | - закрепление знаний о времени года «Зима» в процессе разных видов деятельности. |
| Январь | Тема: «Вдоль по улице пешком»(историческое путешествие). | Человек  Дружба  Сотрудничество | - формирование представлений детей об истории улиц родного города (села). |
| Февраль | Месячник пожарной безопасности.  «Правила пожарной безопасности».  Итоговое мероприятие «Соревнования пожарных»  (вместе с пожарными). | Человек  Дружба  Сотрудничество | - формирование навыков безопасного поведения. |
| Март | Тема: «Разноцветная ярмарка».  Итоговое мероприятие: развлечение «Разноцветная ярмарка». | Человек  Дружба  Сотрудничество | - обогащение детских впечатлений в процессе знакомства с народными промыслами. |
| Апрель | Тема: «Наш город».  Итоговое мероприятие: выставка (конструирование)  «Современный город». | Человек  Дружба  Сотрудничество | - развитие познавательных интересов детей |
| Май | Тема: «Наша Армия. Наши герои. Победа». | Человек  Дружба  Сотрудничество | - формирование представлений о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России. |

Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Познавательное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Цель: формирование ценности познания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Тема: «Признаки осени»  (Цикл бесед, исследовательских действий, конструктивно-модельная деятельность). | Познание  Человек | - побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. |
| Октябрь | Тема: «Исследуем окружающий мир».  Экспериментирование: «Как сделать звук громче?», «Как появляется песенка», «Коробочка с секретом» (причина возникновения низких и высоких звуков). Коллекционирование: мир увлечений девочек и мальчиков. | Познание  Человек | - освоение детьми исследовательских действий. |
| Ноябрь | Тема: «Геометрическую зоркость» (анализ и сравнение предметов по форме, нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой и разной формы). | Природа  Познание | - совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве;  - понимать смысл пространственных отношений. |
| Декабрь | Тема: «Признаки зимы»  (Цикл бесед, исследовательских действий, конструктивно - модельная деятельность). | Человек  Познание | - побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. |
| Январь | Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. | Познание | - анализ результатов детского развития. |
| Февраль | Тема 1. «Праздники в нашей стране. 23 февраля».  Тема 2.«Мой город - моя малая Родина». | Познание | - обогащение представлений о праздниках России;  - развитие познавательных интересов детей. |
| Март | Тема 1. «Праздники в нашей стране: Международный женский день 8 Марта»  Тема 2. «Исследование деталей Лего».  Составление «Лего»-словаря. | Познание | - обогащение представлений о праздниках России;  - проявление интереса  к исследовательской деятельности. |
| Апрель | Тема: «Культурно-исторические особенности и традиции народов России» (познавательное путешествие по России). | Познание | - проявление интереса  к исследовательской деятельности. |
| Май | Тема 1. «9 мая - День Победы».  Встречи с интересными людьми (ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, военнослужащими).  Тема 2.  Педагогическая диагностика (освоение и развития познавательных действий). | Семья  Человек  Познание | - развитие положительной самооценки;  - освоение программного материала. |

Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Физическое и оздоровительное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Физическое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Тема: «Золотой лес: движение и дыхание» (дует ветер; листья летят по дорожкам; листья летят вверх - вниз; листья кружатся, ползание на полянке).  Оздоровительная работа  Цикл бесед: «Моё здоровье» | Жизнь  Здоровье | - приобретение практического опыта освоения основных движений;  - ознакомление с различными органами организма. |
| Октябрь | Тема: «Ходьба и бег».«Прыжки».«Занятие на гимнастической стенке». «Равновесие».  Оздоровительная работа  Цикл бесед:«Гигиенические процедуры».  «Для чего нужно мыть руки перед едой?».  Практические действия: моем руки (перед едой, после прогулки). | Жизнь  Здоровье | - приобретение практического опыта в разных видах двигательной деятельности;  - формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. |
| Ноябрь | Тема: «Буду расти здоровым, выносливым, сильным»  Оздоровительная работа  Цикл бесед: «Как быть здоровым?». | Жизнь  Здоровье | - приобретение опыта в совместной двигательной, игровой деятельности;  -формирование потребности в двигательной активности. |
| Декабрь | Тема: «Обогащение двигательного опыта».  Оздоровительная работа  Цикл бесед: «Утренняя зарядка».  Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки. | Жизнь  Здоровье | - воспитание навыков коллективного взаимодействия;  - формирование потребности в двигательной активности. |
| Январь | Тема: «Освоение игр, упражнений с предметами»  Игры-эстафеты вместе с родителями.  Оздоровительная работа  «Закаливание».  Практические действия: закаливание ног, рук. | Жизнь  Здоровье | - освоение упражнений для развития силовых качеств;  - ознакомление с процедурами, важными для здоровья человека. |
| Февраль | Тема: «Подвижные игры с правилами».  Оздоровительная работа  Цикл бесед:  «Зачем нужен сон?».  Практические действия: выполнение рекомендаций по засыпания. | Жизнь  Здоровье | - воспитание потребности в двигательной деятельности;  - выполнение рекомендаций по засыпанию. |
| Март | Тема: «Спортивные игры с элементами соревнования».  Оздоровительная работа  Цикл бесед:  «Что такое самочувствие».  Практические действия: выполнение двигательных заданий. | Жизнь  Здоровье | - воспитание интереса к спортивным играм и упражнениям. |
| Апрель | Тема: «Подвижные игры, спортивные игры».  Весенняя эстафета.  Оздоровительная работа  «Возможности здорового человека».  Практические действия: я могу бегать, прыгать, играть, помогать другим. | Жизнь  Здоровье | - воспитание интереса к коллективной соревновательной деятельности. |
| Май | 1 неделя.Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег», «Равновесие».  2 неделя.Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки».  3 неделя.Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание, катание, ловля», «Лазание», «Ритмическая гимнастика».  4 неделя.«Весенние старты» Физкультурный праздник. | Жизнь  Здоровье | - ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий. |

Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Тема: «Приобщение детей к ежедневной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке), в Центре (уголке) строительства). | Труд | - формирование и поддержка привычки к трудовому усилию. |
| Октябрь | Тема: «Все работы хороши, выбирай на вкус» | Труд | - расширение представлений о способах выполнения трудовых действий. |
| Ноябрь | Тема: «Труд взрослых людей». | Труд | - воспитание уважения к труду взрослых людей. |
| Декабрь | Тема: «Дежурство, коллективный труд». | Труд | - приобретение опыта помощи взрослым. |
| Январь | Тема: «Трудовые поручения». | Труд | - овладение простейшими действиями для выполнения трудовых поручений. |
| Февраль | Тема: «Самообслуживание»  (наведи порядок в своем шкафчике, застели постель и другие). | Труд | - осознание важности самообслуживание в повседневной жизни. |
| Март | Тема: «Пополнение словарного запаса: словарь хозяйственных дел» | Труд | - обогащение активного словаря. |
| Апрель | Тема: «Моделирование ситуаций отражающих действия бытового труда» (практические игровые действия) | Труд | - закрепление навыков и умений, необходимых для выполнения трудовых детских дел. |
| Май | Тема: «Детские трудовые успехи» | Труд | - стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели. |

Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Приобщение к искусству  Цикл виртуальных экскурсий: изобразительное искусство, архитектура, музыка.  Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Развитие компонентов изобразительной деятельности».  *Лепка*. Тема: «Использование разнообразных материалов: пластилин, воск, глина».  Тема: «Музыкально-игровое творчество» (с реализацией элементов педагогической технологии по развитию музыкально-двигательной деятельности). | Культура  Красота  Человек | - приобщение к искусству, разным видам художественной деятельности. |
| Октябрь | Приобщение к искусству  Презентация «Предметы народных промыслов»  Изобразительная деятельность  *Рисование.*  Тема: «Развитие технических умений: техника кистевой росписи».  Рисование на заданные темы.  *Аппликация*  Тема:«Мой город».  Коллективная аппликация  *Лепка по собственному замыслу.*  Музыка  Тема: «Золотая осень»  Освоение программного репертуара по слушанию музыки, пению, музыкально-ритмическим движениям. | Природа  Человек  Красота  Культура | - формирование интереса к художественным видам деятельности. |
| Ноябрь | Приобщение к искусству  Цикл бесед «Музыкальные жанры: песня, танец, марш».  Изобразительная деятельность  *Рисование.*  Тема: «Панно, украшающее нашу группу».  *Аппликация*  Тема: «Выполнение аппликации из симметричных деталей».  *Лепка*  Тема: «Украшение лепной работы при помощи стеки».  Музыка  «Слушаем, поём, танцуем»  Импровизация мелодий на заданные тексты.  (эмоциональное восприятие программных произведений).  Культурный досуг  Настольный театр. | Красота  Человек | - приобщение к художественным ценностям своего народа. |
| Декабрь | Приобщение к искусству  Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация.  Изобразительная деятельность  *Рисование.*  Тема: «Рельефный рисунок».  *Лепка*  Тема: Елочные украшения»  Музыка  «Готовимся к празднику»  (освоение новогоднего программного материала). | Красота  Человек  Природа | - приобщение к изобразительному, музыкальному искусству. |
| Январь | Приобщение к искусству  Выставка «Книжная графика»  Иллюстрации Е. Рачева,  Т. Юфа, Н. Кочергина.  Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Смешение цветов краски» (смешение зеленого и желтого).  *Лепка*. Тема: «Комбинированные способы создания изображения» (прижимание, примазывание).  Музыка  Развитие танцевального творчества (танцевальные миниатюры);  Игра на детских музыкальных инструментах  «Лесенка» муз. Е. Тиличеевой.  «Лиса» русская народная прибаутка.  Музыкально-дидактические игры «Догадайся, кто поёт». | Красота  Человек  Культура | - приобретение опыта самостоятельной продуктивной деятельности. |
| Февраль | Приобщение к искусству  Выставка «Живопись: пейзаж».  «Февральская лазурь»  И. Грабарь, «Зимушка-зима»  В. Токарев, «Околица»  И. Левитан.  Изобразительная деятельность  *Рисование.* Темы: «Мой папа»,  «Военная техника».  *Лепка*. Тема: «Лепка по собственному замыслу  Музыка  «Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «музыкально-ритмические движения». | Красота  Человек  Культура | - приобщение к важным событиям в жизни страны в процессе художественной деятельности. |
| Март | Приобщение к искусству  Выставка детских работ ко дню 8 Марта.  Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Наши мамы»  *Аппликация*  «Букет для мамы» (коллективная работа)  Музыка  Культурный досуг  Музыкальная гостиная. | Красота  Человек | - приобретение опыта личного участия в художественно-концертной деятельности. |
| Апрель | Приобщение к искусству  Выставка «Космос и космонавты».  Изобразительная деятельность  *Рисование*  Тема: «Монотипия».  *Лепка*.  Тема «Космический корабль».  Музыка  «Музыкально-игровое творчество»  Хореографическая миниатюра по русской народной сказке «Муха Цокотуха».  Музыкально-театрализованная игра по содержанию песен  В. Шаинскрго «Улыбка», «Голубой вагон». | Природа  Красота | - приобретение практических навыков рисования, лепки;  - воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку. |
| Май | 1 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (рисовании). Содержание мониторинга составляют задания на несложные сюжетные композиции, выбранные педагогом или детьми.  2 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепка). Содержание мониторинга составляют задания по лепке предметов, состоящих из нескольких частей.  3 неделя.Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликация). Содержание мониторинга составляют задания по выполнению аппликации на заданную тему.  4 неделя. Педагогическая диагностика развития музыкальных умений и навыков. | Красота  Человек  Природа  Культура | - приобщение к художественным видам деятельности;  - приобретение опыта участия в концертной деятельности;  - освоение программного материала. |

29.3.4.1.5. От 6 лет до 7 лет

Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми подготовительной к школе группы (6 - 7 лет).

Вся система ценностей находит отражение в содержании воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями детей 6 - 7 лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания.  Ценности | Цель, задачи | Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО |
| Патриотическое  Ценности: Родина, природа | Цель:  создание условий для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с традициями России и своего народа.  Задача:  обеспечить построение воспитательного процесса с учетом патриотического направления воспитания в условиях ДОО. | 1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной стране, родной природе, семье.  2. Организация воспитательной работы по обеспечению знаний о духовных и культурных традициях своего народа.  3. Подготовка и реализация проектов: «Природные зоны России» (модель-карта), «Русская культура» (народные промыслы). |
| Духовно-нравственное  Ценности:  милосердие, жизнь, добро | Цель:  создание условий для формирования умений оценивать свои поступки и поступки других людей.  Задача:  формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков (социальный и эмоциональный интеллект). | 1.Организация воспитательной работы по формированию у детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо.  2.Подготовка и реализация группового проекта «Известные люди нашей страны».  3. Организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в «Литературном» Центре (уголке). |
| Социальное  Ценности:  человек, дружба  сотрудничество | Цель:  создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе.  Задача:  обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению. | 1.Организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств, наблюдения, беседы.  2. Организация игр по освоению речевой культуры.  3.Организация взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  4. Совместные действия детей и взрослых по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовке элементов коллажа «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни». |
| Познавательное  Ценность:  познание | Цель:  создание условий для формирования ценности познания.  Задача:  обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий. | 1.Организация насыщенной и структурированной образовательной среды (создание исследовательского Центра активности).  2. Организация совместной познавательно-исследовательской деятельности детей.  3. Организация экскурсий, встречи с интересными людьми (ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие).  4. Организация конструктивно-модельной деятельности. |
| Физическое и оздоровительное  Ценности:  здоровье, жизнь | Цель:  создание условий для физического воспитания и развития детей  6 - 7 лет в процессе ежедневной двигательной деятельности.  Задача:  обеспечить построение воспитательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей  6 - 7 лет в процессе двигательной деятельности. | 1. Организация работы по физическому воспитанию детей 6 -7 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно - пространственной среды.  2. Организация и проведение подвижных, спортивных и народных игр.  3. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе.  4. Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках.  5. Веселые старты (совместно с родителями) спортивные соревнования (дату и содержание соревнования определяет воспитатель, родители и инструктор по физической культуре). |
| Трудовое  Ценность:  труд | Цель:  создание условий для воспитания ценностного отношения к труду.  Задача:  обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей. | 1.Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.  2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия.  3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности.  4. Совместные трудовые дела:  - совместные действия мальчиков и девочек по поддержанию порядка в игровых центрах, уголке природы, по поддержанию порядка на участке (ежедневно).  - совместные действия с родителями по изготовлению атрибутов к сюжетным и театрализованным играм, элементов костюма для карнавала, оформлению коллекций, сбору информации, подготовке к фестивалю культур. |
| Эстетическое  Ценности:  культура и красота | Цель:  создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.  Задача:  обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности. | 1. Создание эстетической развивающей среды.  2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений.  3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников.  4. Организация художественно-творческой деятельности самих детей. |

**Годовое тематическое планирование воспитательной работы**

**(интегрированная модель)**

**Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 6 - 7 лет**

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности; создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Тема: «Известные люди нашего города и их профессии». | Родина, природа | - расширение представлений о родном городе, его людях. |
| Октябрь | Тема: «Страна Вежливости».  Цикл встреч, игр, чтение художественной литературы.  Беседы «Любимые близкие люди» | Родина, человек,  семья. | - воспитание чувства уважения, любви к близким людям. |
| Ноябрь | Тема: «Природные, духовные и культурные ценности моего города» | Родина, природа. | - воспитание бережного отношения к природе. |
| Декабрь | Тема: «Русские традиции и зимние праздники». | Родина, природа, человек. | - приобретение опыта подготовки и участия в праздничных мероприятиях. |
| Январь | Тема: «Народные промыслы» | Родина, человек. | - воспитание интереса, уважения к людям разных профессий. |
| Февраль | Тема: «Защитники Отечества» | Родина, человек. | - воспитание уважения к защитникам Отечества. |
| Март | Тема: «Весна идет!»  Весенние праздники: Международный женский день 8 Марта | Родина, человек. | - воспитание любви, уважения к близким людям;  - расширение представлений о временах года. |
| Апрель | Тема: «Космос и космонавты» | Родина, человек. | - воспитание чувства гордости к достижениям людей космических профессий. |
| Май | Тема: «Необъятная Россия»  (Моделирование позиции патриота своей страны в процессе игрового путешествия по стилизованной карте «Россия - необъятная страна») | Родина, человек | - формирование детско-взрослого сообщества. |

Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 6 - 7 лет

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Тема: «Наши поступки» (ежедневный рефлексивный экран). | Жизнь  Милосердие  Добро | - формирование умений оценивать свои поступки. |
| Октябрь | Тема: «Честность и справедливость»  (цикл бесед, обсуждение поведения героев сказок, литературных произведений). | Жизнь  Милосердие  Добро | - воспитание стремления к честности и справедливости. |
| Ноябрь | Тема: «Люди, которые заботятся о нас каждый день»  (цикл встреч с педагогами, сотрудниками детского сада). | Жизнь  Милосердие  Добро | - воспитание уважительного отношения к сотрудникам детского сада. |
| Декабрь | Тема: «Любимый праздник Новый Год» | Жизнь  Милосердие  Добро | - воспитание интереса к народным праздникам, традициям русского народа. |
| Январь | Тема: «Народная игра»  (месяц подвижной народной игры) | Жизнь  Милосердие  Добро | - воспитание интереса к народным подвижным играм. |
| Февраль | Тема: «Нормы и правила поведения в нашей группе»  (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения). | Жизнь  Милосердие  Добро | - воспитание навыков элементарной вежливости. |
| Март | Тема: «Наши трудовые дела» (ежедневные практические действия по выполнению трудовых поручений). | Жизнь  Милосердие  Добро | - воспитание потребности к ежедневной трудовой деятельности. |
| Апрель | Тема: «Я хочу быть похожим на …»  Подготовка и реализация группового проекта «Известные люди нашей страны». | Жизнь  Милосердие  Добро | - формирование умений оценивать свои поступки и поступки сверстников. |
| Май | Подготовка и реализация проекта «Мои права и обязанности».  Цикл бесед о правах и обязанностях детей, о государственной символике, об эмоциях и умении ими управлять, об уважительном отношении к людям разных национальностей. | Жизнь  Милосердие  Добро | - расширение представлений о правах и обязанностях детей. |

Содержание работы по социальному направлению воспитания

детей 6 - 7 лет

Социальное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Тема: «Много на свете различных профессий» (детско-родительский проект). | Человек  Дружба  Сотрудничество | - формирование представлений ребенка о себе и близких людях, трудовой деятельности взрослых, их увлечениях. |
| Октябрь | Тема: «Нам это интересно» (мир увлечений девочек и мальчиков). | Человек  Дружба  Сотрудничество | - осознание ребенком своей половой принадлежности и освоение элементарных форм поведения. |
| Ноябрь | Тема: ««Экология нашей страны - России» (панорамный проект). | Человек  Дружба  Сотрудничество | - формирование представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека. |
| Декабрь | Тема: «Прошлое и настоящее нашего государства».  Коллажи «Древняя Русь» (панорамного типа). | Семья  Человек  Дружба | - формирование у детей позиции патриота своей страны. |
| Январь | Тема: «История улиц нашего города»  ( мини-проект). | Человек  Дружба  Сотрудничество | - формирование представлений детей об истории улиц родного города (села). |
| Февраль | Тема: «Защитники Отечества» | Человек  Дружба  Сотрудничество | - расширение представлений детей о защитниках Отечества. |
| Март | Тема: «Наши мамы и их рукотворный труд» | Человек  Дружба  Сотрудничество | - обогащение детских впечатлений в процессе знакомства с рукотворным трудом взрослых. |
| Апрель | Тема: «Мои права и обязанности» | Человек  Дружба  Сотрудничество | - развитие правовой культуры детей. |
| Май | Тема: «Во имя мира на Земле».  Итоговое мероприятие месяца: музыкально-театрализованная игра «Военные учения армий разных стран» (военная техника, полевая кухня, госпиталь, полевая почта, привал, смотр строевой песни). | Человек  Дружба  Сотрудничество | - формирование понимания значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению |

Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 6 -7 лет

Познавательное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Познавательное развитие».

Цель: формирование ценности познания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Тема: «Познаем мир вокруг себя». Экскурсии в парк, лес, к водоему (закрепление правил поведения на природе); составление рекламного листа (плаката) «Берегите природу». | Познание  Человек | - побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. |
| Октябрь | Тема: «Экспериментирование»  Темы экспериментов: «Быстрые растения» (приспособление растений к короткому благоприятному для жизни периоду);  «Хитрости инерции» (возможность практического использования инерции в повседневной жизни).  «Радуга в небе» (свойства света превращаться в радужный спектр), «Электрический театр» (наэлектризованные предметы могут двигаться). | Познание  Человек | - освоение детьми исследовательских действий. |
| Ноябрь | Тема: «Ориентировка во времени и пространстве»  (создание копилки «Коллекция креативных заданий»). | Природа  Познание | - совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве;  - понимать смысл пространственных отношений. |
| Декабрь | Тема: «Зимние эксперименты»  (с водой, снегом).  Промежуточная педагогическая диагностика по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. | Человек  Познание | - побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты;  - анализ результатов детского развития. |
| Январь | Тема: «Сложные речевые предложения, обозначающие пространственно-временные отношения» (создание словаря новых понятий и слов). | Познание | - обогащение словарного запаса. |
| Февраль | Тема: «Главный праздник февраля - день защитника Отечества»  (поделка своими руками для папы, дедушки). | Познание | - обогащение представлений о праздниках России;  - развитие познавательных интересов детей. |
| Март | Тема: «Весенние праздники»  (Весна, 8 Марта).  Экспериментирование: «Радуга на стенке» (знакомство с механизмом образования цветов, как разложением и отражением лучей света». | Познание | - обогащение представлений о праздниках России;  - проявление интереса  к исследовательской деятельности. |
| Апрель | Тема: «Космос и космонавты»  Встреча с интересными людьми «Учение с увлечением». | Познание | - проявление интереса  к исследовательской деятельности. |
| Май | Тема: «Все обо всем»  (экспериментирование, выполнение заданий на рабочих листах и схемах).  Педагогическая диагностика по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. | Семья  Человек  Познание | - развитие положительной самооценки;  - освоение программного материала. |

Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 6 - 7 лет

Физическое и оздоровительное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Тема: «Построения и перестроения. Ходьба и равновесие».  Оздоровительная работа  Цикл бесед: «Наше питание, питьевой режим». | Жизнь  Здоровье | - приобретение практического опыта освоения основных движений;  - ознакомление с правилами питания и питьевого режима. |
| Октябрь | Тема: «Ритмическая гимнастика. Групповые упражнения с переходами.  Оздоровительная работа  Цикл бесед:  «Гигиенические процедуры».  «Для чего нужно мыть руки перед едой?».  Практические действия: моем руки (перед едой, после прогулки). | Жизнь  Здоровье | - приобретение практического опыта в разных видах двигательной деятельности;  - формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. |
| Ноябрь | Тема: «Овладение приемами работы с мячом (баскетбол)»  Оздоровительная работа  Цикл бесед: «Как быть здоровым?». | Жизнь  Здоровье | - приобретение опыта в совместной двигательной, игровой деятельности;  -формирование потребности в двигательной активности. |
| Декабрь | Тема: «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности. Подвижные игры»  Оздоровительная работа  Цикл бесед: «Утренняя зарядка».  Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки. | Жизнь  Здоровье | - воспитание навыков коллективного взаимодействия;  - формирование потребности в двигательной активности. |
| Январь | Тема: «Освоение игр, упражнений с предметами»  Игры - эстафеты вместе с родителями.  Оздоровительная работа  «Процедура закаливания в детском саду».  Практические действия: закаливание ног, рук. | Жизнь  Здоровье | - освоение упражнений для развития силовых качеств;  - ознакомление с процедурами, важными для здоровья человека. |
| Февраль | Тема: «Осанка. Упражнения по формированию правильной и красивой осанки».  Оздоровительная работа  Цикл бесед:  «Зачем нужен сон?».  Практические действия: выполнение рекомендаций по засыпания. | Жизнь  Здоровье | - воспитание потребности в двигательной деятельности;  - выполнение рекомендаций по засыпанию. |
| Март | Тема: «Спортивные игры с элементами соревнования».  Оздоровительная работа  Цикл бесед:  «Что такое самочувствие».  Практические действия: выполнение двигательных заданий. | Жизнь  Здоровье | - воспитание интереса к спортивным играм и упражнениям. |
| Апрель | Тема: «Подвижные игры, спортивные игры».  Весенняя эстафета.  Оздоровительная работа  «Возможности здорового человека», «Мой внешний вид».  Практические действия: я могу бегать, прыгать, играть, помогать другим. | Жизнь  Здоровье | - воспитание интереса к коллективной соревновательной деятельности. |
| Май | 1 неделя. Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег», «Равновесие».  2 неделя.Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки».  3 неделя.Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание, катание, ловля», «Лазание», «Ритмическая гимнастика».  4 неделя. «Весенние старты». Физкультурный праздник. | Жизнь  Здоровье | - ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий. |

**Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 6 - 7 лет**

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Тема: «Приобщение детей к ежедневной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке), в Центре (уголке) строительства). | Труд | - формирование и поддержка привычки к трудовому усилию. |
| Октябрь | Тема: «Самообслуживание» (ежедневное самостоятельное одевание, раздевание, уход за одеждой, обувью). | Труд | - расширение представлений о способах самообслуживания. |
| Ноябрь | Тема: «Труд взрослых людей». | Труд | - воспитание уважения к труду взрослых людей. |
| Декабрь | Тема: «Дежурство, коллективный труд». | Труд | - приобретение опыта помощи взрослым. |
| Январь | Тема: «Трудовые поручения». | Труд | - овладение простейшими действиями для выполнения трудовых поручений. |
| Февраль | Тема: «Хозяйственно-бытовой труд» | Труд | - осознание важности хозяйственно-бытового труда. |
| Март | Тема: «Пополнение словарного запаса: словарь хозяйственных дел» | Труд | - обогащение активного словаря. |
| Апрель | Тема: «Моделирование ситуаций отражающих действия бытового труда» (практические игровые действия). | Труд | - закрепление навыков и умений, необходимых для выполнения трудовых детских дел. |
| Май | Тема: «Труд в природе». | Труд | - стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели. |

Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 6 - 7 лет

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | Приобщение к искусству  Цикл виртуальных экскурсий и бесед: декоративно прикладное искусство, театр.  Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Рисование предметов по памяти»  Лепка. Тема: «Использование разнообразных материалов: пластилин, воск, глина».  Тема: «Элементарные музыкальные понятия» | Культура  Красота  Человек | - приобщение к искусству, разным видам художественной деятельности. |
| Октябрь | Приобщение к искусству  Цикл бесед «Народное декоративно-прикладное искусство»  Изобразительная деятельность  *Рисование.*  Тема: «Развитие технических умений: рисование акварелью по сырому слою».  Рисование на заданные темы.  *Аппликация*  Тема:«Фонари на главной улице города».  Коллективная аппликация  *Лепка по собственному замыслу.*  Музыка  Тема: «Унылая пора - очей очарованье…»  Освоение программного репертуара по слушанию музыки, пению, музыкально-ритмическим движениям. | Природа  Человек  Красота  Культура | - формирование интереса к художественным видам деятельности. |
| Ноябрь | Приобщение к искусству  Цикл бесед «Детский музыкальный театр».  Изобразительная деятельность  *Рисование.*  Тема: «Сюжетное рисование: размещение изображения на листе».  *Аппликация*  Тема: «Выполнение аппликации из симметричных деталей».  *Лепка*  Тема: «Украшение лепной работы при помощи стеки».  Музыка  «Игровое творчество»:  - «Комара женить мы будем» русская народная песня;  - «В пещере горного короля», «Шествие гномов» музыка  Э. Грига. | Красота  Человек | - приобщение к художественным ценностям своего народа. |
| Декабрь | Приобщение к искусству  Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация.  Изобразительная деятельность  *Рисование.*  Тема: «Рельефный рисунок».  *Лепка*  Тема: Елочные украшения»  Музыка  «Готовимся к празднику»  (освоение новогоднего программного материала). | Красота  Человек  Природа | - приобщение к изобразительному, музыкальному искусству. |
| Январь | Приобщение к искусству  Выставка «Жанровая живопись».  «Взятие снежного городка» В. Суриков; «Масленица» Б. Кустодиев; «Сказка о спящей красавице» В. Васнецов.  Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Декоративное рисование»  *Лепка*. Тема: «Способы украшения лепных узоров стекой»  Музыка  Развитие танцевального творчества (танцевальные миниатюры);  Игра на детских музыкальных инструментах | Красота  Человек  Культура | - приобретение опыта самостоятельной продуктивной деятельности. |
| Февраль | Приобщение к искусству  Цикл бесед: «Специфика храмовой архитектуры  (купол, арки).  Изобразительная деятельность  *Рисование.* Темы: «Открытка для папы».  «Военная техника».  *Лепка*. Тема: «Лепка по собственному замыслу  Музыка  «Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «Музыкально-ритмические движения». | Красота  Человек  Культура | - приобщение к важным событиям в жизни страны в процессе художественной деятельности. |
| Март | Приобщение к искусству  Выставка детских работ ко дню 8 Марта.  Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Открытка для мамы»  *Аппликация*  «Букет для мамы» (коллективная работа)  Музыка  Культурный досуг:  (музыкальная гостиная) поем, танцуем, рассказываем стихи вместе с мамами. | Красота  Человек | - приобретение опыта личного участия в художественно-концертной деятельности. |
| Апрель | Приобщение к искусству  Выставка «Космос и космонавты».  Изобразительная деятельность  *Рисование*  Тема: «Космодром».  *Лепка*.  Тема «Космический корабль».  Музыка  «Детский музыкальный оркестр» - концертные выступления  (выступления перед детьми других групп, родителями). | Природа  Красота | - приобретение практических навыков рисования, лепки;  - воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку. |
| Май | 1 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (рисовании). Содержание мониторинга составляют задания на несложные сюжетные композиции, выбранные педагогом или детьми.  2 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепка). Содержание мониторинга составляют задания по лепке предметов, состоящих из нескольких частей.  3 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликация). Содержание мониторинга составляют задания по выполнению аппликации на заданную тему.  4 неделя. Педагогическая диагностика развития музыкальных умений и навыков. | Красота  Человек  Природа  Культура | - приобщение к художественным видам деятельности;  - приобретение опыта участия в концертной деятельности;  - освоение программного материала. |

**29.3.5. Формы совместной деятельности в ДОО**

**29.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями)**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды, формы, направления сотрудничества педагогов и родителей | |
| Родительское собрание | Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами, программой воспитания;  знакомство с коллективом педагогов, специалистов, сотрудников дошкольной организации. |
| Педагогический лекторий | Ознакомление с основными направлениями воспитания дошкольной организации. Просветительская деятельность. |
| Методические консультации | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком.  Обсуждение вопросов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, поддержки семьи. |
| Индивидуальные консультации | Консультирование по вопросам возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом. |
| Круглый стол | Обсуждение вопросов по обеспечению единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи. |
| Совместные проекты | Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс.Например, совместно запланированный социально-культурный проект «Наш город: вчера, сегодня, завтра» (лента времени). |

29.3.5.2. События образовательной организации

*Образовательное событие и его воспитательная ценность*

Образовательное событие - это новая форма деятельности детей и взрослых. Воспитательная ценность:

- общая заинтересованность детей и взрослых в происходящем;

- эмоциональное сближение детей и взрослых;

- совместное участие, совместные действия детей и взрослых во времени и пространстве.

Цель: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально - ответственной личности в процессе освоения новых способов взаимодействия детей и взрослых

Задачи:

- развивать творческую инициативу и самостоятельность в процессе коллективной продуктивной деятельности;

- развивать умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

|  |  |
| --- | --- |
| События дошкольной образовательной организации | |
| Праздники | Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, День Победы. |
| Общие дела | Создание общей видеотеки основных событий. Коллективный труд, трудовые поручения (ежедневно).  Организация детских мини-мастерских и студий для продуктивной досуговой деятельности.  Мастерская «Умелые руки» (ремонт и изготовление игрушек и предметов). |
| «Утренний», «Вечерний» круг | Ежедневное обсуждение совместных дел.  Рефлексия. |
| Познавательные | Совместная разработка и реализация социальных, познавательных, культурных проектов (см. проекты по каждой возрастной группе) |
| Трудовые | Совместная трудовая деятельность и реализация проекта «Трудимся вместе». |
| Музыкально-литературные | Совместная музыкально-литературная досуговая деятельность (выступления, беседы, музицирование в «Музыкально-литературной гостиной»). |
| Физкультурные и оздоровительные | Общие спортивные праздники: семейно-групповые эстафеты, соревнования, игра «Зарница». |
| Проекты воспитательной направленности | Ранний возраст: «Родные, близкие люди» (детско-родительский проект); «Играем вместе» (детско-родительский проект).  Дошкольный возраст  Совместные проекты: «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Я - человек», «Лента времени», «Экологическая мозаика России», «Россия - необъятная страна». |

Организация, планирование, реализация событий дошкольной образовательной организации осуществляются по новым образовательным технологиям Н. Вераксы, Т. Комаровой, Э. Дорофеевой: «Пространство детской реализации»; «Образовательное событие»; «Утренний и вечерний круг»; «Развивающий диалог»; «Технология позитивной социализации»; «Технология создания детского сообщества» (ровестничество).

Проектирование событий осуществляется также по материалам Института изучения детства, семьи и воспитания «Воспитателю о воспитании», что позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

29.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Основные виды организации совместной деятельности, их воспитательный потенциал

|  |  |
| --- | --- |
| Виды организации совместной деятельности, их воспитательный потенциал | |
| Игровая деятельность:  - сюжетно-ролевая игра;  - режиссерская игра;  - игра-экспериментирование с разными материалами,  - дидактические и развивающие игры;  - подвижные игры;  - музыкальные игры. | Воспитательный потенциал:  - в игре ребенок развивается, познает мир, приобретает игровой опыт, контролирует свои действия;  - проявляет настойчивость в поиске решения;  - проявляет интерес к игровому экспериментированию;  - придумывает новые правила игры;  - создает вместе с детьми продукты - сюжеты, зафиксированные разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны;  - осваивает умение объяснять воспитателю и сверстникам содержание и правила игры;  - бережно относится к игровым материалам. |
| Коммуникативная деятельность:  -беседы;  - рассматривание и сравнение;  - ситуативный разговор и речевая ситуация по теме;  - составление творческих рассказов;  - составление описательных рассказов;  - речевые конкурсы. | Воспитательный потенциал:  - приобретает опыт социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;  - познает себя и других;  - обогащает представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях;  - осваивает практики социального поведения;  - проявляет инициативу и самостоятельность в речевом общении со сверстниками и взрослыми;  - приобретает опыт использования в практике общения описательный монолог;  - осваивает произношение сложных звуков родного языка;  - использует вежливые формы обращения к детям и взрослым;  - приобретает опыт участия в речевых конкурсах. |
| Познавательно-исследовательская деятельность:  - экскурсия;  - встречи с интересными людьми(социальными партнерами);  - наблюдения;  - рассматривание;  - игры-путешествия;  - экспериментирование;  - моделирование;  -коллекционирование;  - конструирование. | Воспитательный потенциал:  - расширение культурного кругозора;  - приобретает опыт общения с интересными людьми;  - обогащение сенсорного опыта;  - освоение эталонных характеристик предметов;  - приобретает опыт исследовательских действий;  - познает мир природы;  - приобретает опыт наблюдения за объектами природы;  - приобретает опыт самостоятельного познания;  - приобретает опыт участия в коллективной творческой деятельности;  - осваивает способы моделирования, конструирования. |
| Трудовая деятельность:  -трудовые поручения;  - дежурство;  - коллективный труд. | Воспитательный потенциал:  - стремление к познанию разных видов трудовой деятельности;  - приобретает опыт уважительного отношения к труду взрослых и сверстников;  - приобретает опыт безопасного обращения с инструментами и орудиями труда. |
| Двигательная деятельность:  - подвижные игры;  - спортивные игры;  -дидактические игры;  - рассматривание физкультурных пособий, оборудования. | Воспитательный потенциал:  - развитие физических качеств;  - освоение моделирующей структуры основных движений в процессе дидактической игры;  - освоение способов практических действий в процессе ознакомления с физкультурными пособиями и оборудованием. |
| Чтение художественной литературы | Воспитательный потенциал:  - обогащение «читательского» опыта, литературно-художественного вкуса;  - приобретает опыт освоения разных литературных жанров (сказка, стихотворение, рассказ);  - приобретает опыт активного участия в разных видах художественной деятельности. |
| Музыкально-художественная деятельность:  - изобразительное искусство;  - музыка. | Воспитательный потенциал:  - проявление эстетического отношения к окружающему миру, понимание ценности искусства;  - расширение представлений о видах декоративно-прикладного искусства, графике, живописи, скульптуре, архитектуре;  - обогащение слухового опыта детей при знакомстве с основными жанрами музыки. |
| Продуктивная деятельность | Воспитательный потенциал:  - приобретает опыт и технические умения, изобразительные умения;  - приобретает опыт и умение сотрудничества в коллективной творческой деятельности. |

29.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центры, уголки, площадки и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Предметно-пространственная среда организована с учетом компонентов, отражающих региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий; экологичность, природосообразность и безопасность; ценность семьи, людей разных поколений, труда, здорового образа жизни и обеспечивающих детям возможность общения, игры и совместной деятельности, познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, знакомство с особенностями традиций многонационального российского народа.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют требованиям безопасности

и возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

**Перечень оборудования и материалов центров активности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Центры активности | Оборудование и материалы |
| 1 | Центр строительства | Оборудование  Открытые стеллажи для хранения материалов  Ковер или палас на пол  Материалы  Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые  Комплекты больших мягких модулей  Игрушечный транспорт  Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий  Фигурки животных |
| 2 | Центр для сюжетно-ролевых игр | Для игры в семью  Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и прочее)  Куклы в одежде (мальчик и девочка)  Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)  Коляски  Одежда для кукол (для зимы и для лета)  Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда  Наборы и аксессуары для игр в профессию  «Доктор»  «Парикмахер»  «Пожарный»  «Полицейский»  «Продавец»  «Солдат»  «Моряк» |
| 3 | Центр для театрализованных (драматических) игр | Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)  Большая складная ширма  Стойка-вешалка для костюмов  Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей  Атрибуты для ряженья - элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)  Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски диких и домашних животных (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей  Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)  Маленькая ширма для настольного театра  Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра  Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)  Куклы и атрибуты для пальчикового театра |
| 4 | Центр (уголок) музыки | Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)  Музыкально-дидактические игры |
| 5 | Центр изобразительного искусства | Оборудование  Стол (1-2)  Стулья (2-4)  Открытый стеллаж для хранения материалов  Доска  Мольберт  Рабочие халаты или фартуки  Материалы  Для рисования  Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов  Альбомы для рисования  Бумага для акварели  Восковые мелки, пастель  Простые и цветные карандаши  Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)  Краски акварельные и гуашевые  Кисти круглые и плоские, размеры № 2-6, 10-14  Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей  Перчатки, линейки, трафареты  Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти  Для лепки  Пластилин, глина, масса для лепки  Доски для лепки  Стеки  Для поделок и аппликации  Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры  Материалы для коллажей (не менее 3 типов)  Ножницы с тупыми концами  Клей-карандаш  Природный материал  Материалы вторичного использования |
| 6 | Центр мелкой моторики | Оборудование  Стол (1)  Стулья (2-4)  Открытый стеллаж для хранения материалов  Материалы  Игра «Собери бусы»  Детская мозаика  Игрушки с действиями:  - нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)  - навинчивающиеся  - ввинчивающиеся  - вкладыши |
| 7 | Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) | Оборудование  Стол (1)  Стулья (2-4)  Открытый стеллаж для хранения материалов  Материалы  Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)  Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы  Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.) |
| 8 | Центр (уголок) настольных игр | Оборудование  Стол (1)  Стулья (2-4)  Открытый стеллаж для хранения материалов  Материалы  Разрезные картинки  Пазлы  Наборы кубиков с картинками  Лото  Домино  Парные карточки (игры типа «мемори»)  Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки, и др.), соответствующие возрастным возможностям детей  Шашки, шахматы  Игры-головоломки |
| 9 | Центр математики | Оборудование  Стол (1)  Стулья (2-4)  Открытый стеллаж для хранения материалов  Материалы  Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами  Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки  Головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.)  Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)  Счеты  Весы с объектами для взвешивания и сравнения  Линейки разной длины  Измерительные рулетки разных видов  Часы песочные  Секундомер  Числовой балансир  Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16  Набор карточек с цифрами и т.п. |
| 10 | Центр науки и естествознания | Оборудование  Стол (1)  Стулья (2-4)  Открытый стеллаж для хранения материалов  Материалы  Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)  Увеличительные стекла, лупы  Микроскоп  Набор магнитов  Наборы для экспериментирования  Весы  Термометры  Часы песочные, секундомер  Наборы мерных стаканов  Календарь погоды  Глобус. Географические карты. Детский атлас  Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки, знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО |
| 11 | Центр грамотности и письма | Оборудование  Магнитная доска  Стол (1)  Стулья (2)  Открытый стеллаж для хранения материалов  Материалы  Плакат с алфавитом  Магнитная азбука  Кубики с буквами и слогами  Цветные и простые карандаши, фломастеры  Трафареты  Линейки  Бумага, конверты  Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка |
| 12 | Литературный центр (книжный уголок) | Оборудование  Аудиоцентр с наушниками  Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)  Стол  Стулья (2)  Книжный стеллаж (низкий, открытый)  Материалы  Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)  Диски с музыкой  Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)  Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)  Детская литература, отражающая региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий |
| 13 | Место для отдыха | Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью |
| 14 | Уголок уединения | Любой тихий уголок, в котором могут разместиться 1-2 ребенка |
| 15 | Центр песка и воды | Специализированный стол для игр с песком и водой  Наборы для экспериментирования с водой  Наборы для экспериментирования с песком  Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)  Детская швабра с тряпкой |
| 16 | Площадка для активного отдыха (спортивный центр / уголок) | Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.)  Спортивные маты  Детские спортивные тренажеры |
| 17 | Место для группового сбора | Магнитная или пробковая доска  Интерактивная доска  Флипчарт  Ковер или палас  Стульчики для каждого ребенка  Подушки для сиденья на полу (для каждого ребенка) |
| 18 | Место для проведения групповых занятий | Магнитная или пробковая доска  Интерактивная доска  Флипчарт  Столы, стулья (для каждого ребенка) |
| 19 | Место для приема пищи (детское «кафе») | Столы, стулья (для каждого ребенка)  Столовые приборы, посуда, аксессуары |

**3.7. Социальное партнерство**

Дошкольная образовательная организация является открытой социальной системой.

В результате взаимодействия с партнерами происходит развитие дошкольной организации. Работа с социальными партнерами способствует формированию позитивной самооценки дошкольников. Дети познают окружающий социальный мир, взаимодействуют с людьми разных профессий и сверстниками.

Работа с родителями - одна из важных составляющих партнерской деятельности.

Родительская ответственность, заинтересованность, взаимопонимание способствуют целостному развитию личности каждого ребенка.

Специалисты учреждений культуры ведут интересную работу по приобщению детей к культурным ценностям своего народа.

Социальные партнеры принимают участие в региональных праздниках, воспитательных мероприятиях. Партнеры - пожарные проводят встречи-занятия с детьми по освоению правил пожарной безопасности; сотрудники ГАИ помогают детям освоить правила поведения на дороге.

Партнеры дошкольной образовательной организации, направления взаимодействия

|  |  |
| --- | --- |
| Партнеры | Направления взаимодействия |
| Родители | Совместная подготовка и проведение образовательных, воспитательных, оздоровительных, трудовых проектов. |
| Учреждения культуры:  - детская Центральная библиотека;  - краеведческий музей;  - городской кукольный театр;  - детский спортивный комплекс | Детская библиотека: посещение выставок детской книги, встречи с писателями, поэтами, художниками родного края.  Краеведческий музей: экскурсии, знакомство с новыми экспонатами родного края.  Кукольный театр: посещение и просмотр спектаклей, встречи с артистами.  Детский спортивный комплекс: участие в соревнованиях, эстафетах с детьми других детских садов, родителями. |
| Спасательные службы:  - пожарная часть;  - автоинспекция | Пожарная часть: экскурсия в музей пожарной части, беседа со специалистами - пожарными.  Служба ГАИ: посещение музея ГАИ, беседа с автоинспектором о соблюдении правил дорожного движения. |
| Учреждение здравоохранения:  - детская поликлиника | Детская поликлиника: приглашение специалистов в детский сад, беседы о здоровье и здоровом образе жизни. |

**29.4.Организационный раздел Программы воспитания**

**29.4.1. Кадровое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кадровое обеспечение Программы воспитания | | | | | |
| ФИО | Должность | | Образование | Педагогический стаж | Квалификационная категория |
| Руководители | | | | | |
| Юсуфова Маркизат .Гусеналиевна | Заведующая | | Высшее | 35 | Высшая |
| Гусейнова Хадижа .Альбертовна . | Старщий  Воспитатель | | Средне-спец.ДПУ | 30 | Высшая |
|  |  | |  |  |  |
| Педагоги (воспитатели) | | | | | |
| Сафарян Виктория .Аванесовна . | Воспитатель | | Средне-спец.ДПУ | 34 | Высшая |
| Гусейнова Н.Т. | Воспитатель | | Средне-спец. ВПУ | 29 | Первая |
| Гамзаева Х.К. | Воспитатель | | Высшая | 21 | Высшая |
| Лакарова М.Б | Воспитатель | | Средне-спец. ВПУ | 27 | Первая |
| Алимагомедова К.М. | Воспитатель | | Средне-спец.ДПК | 4 | Соот-вие занимаемой должностью |
| Амирханова Э.Г | Воспитатель | | Высшее | 9 | Первая |
| Казалиева Е.А | Музыкальны руководитель | | Высшая | 20 | Соот-вие занимаемой должностью. |
| Заманова К.Н | Инструктор по физической культуре | | Высшее | 21 | Высшее |
| Курбанова К.Р | Психолог | | Высшее | 9 | Первая |
| Гюлахмедова О.Т. | Логопед | | Высшее | - | - |
| Вспомогательный персонал | | | | | |
| Бабаева Н.К | | Пом.воспит | среднее |  |  |
| Гусейнова Н.К. | | Пом.воспит | высшее |  |  |
| Магомедова Д.М | | Пом.воспит | Средне-професс. |  |  |

Решения дошкольной образовательной организации по разделению функционала педагогов (воспитателей) и других специалистов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Решения дошкольной образовательной организации | | | | |
| Решения по разделению функционала | Решения по повышению квалификации в сфере воспитания | Решения по психолого-педагогическому сопровождению  Воспитатель-ного процесса | Решения по психолого-педагогическому сопровождению  детей с ОВЗ | Решения о привлечении специалистов других организаций |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Решения дошкольной образовательной организации по внесению изменений в должностные инструкции по вопросам воспитательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Решения дошкольной образовательной организации | | | | |
| Решения по внесению изменений в должностные инструкции | Решения по введению договорных отношений | Решения по организации сетевой формы образовательного процесса | Решения по сотрудничеству с социальными партнерами | Перечень локальных нормативных актов, где зафиксированы изменения |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**29.4.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-правовую основу воспитательной работы дошкольной

образовательной организации определяют следующие документы:

• Конституция Российской Федерации;

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

• Указ Президента Российской Федерации

от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

**Методическое обеспечение программы воспитания**

**Методические пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор, название методического пособия | Краткое содержание методического пособия |
| Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.  Министерство Просвещения РФ, Москва, 10 марта, 2023. | Методические рекомендации отвечают на вопрос «В чем состоит специфика Федеральной программы?».  В содержании раскрыты вопросы:  - нормативно-правовые и научно-теоретические основы Федеральной программы;  - Федеральная программа - обязательная часть образовательной программы ДОО;  - Вариативная часть образовательной программы ДОО;  - Анализ соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе;  - Приложения. |
| Практическое руководство «Воспитателю о воспитании». Издательство: М., 2022 Институт изучения детства, семьи и воспитания. | Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» предлагает педагогу профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:  - содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;  - формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;  - поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества. |
| А. Теплова «Разработка программы воспитания» Издательство: М., 2022 Институт изучения детства, семьи и воспитания. | Назначение программы:  - программа воспитания есть инструмент управления становлением и развитием личности ребенка в пространстве образования.  Вариативная структура программы:  - уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность, событие. |
| В. Савченко «Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО» Издательство: «Детство-Пресс», 2021. | В материалах представлены основные формы и содержание методической деятельности по сопровождению введения ФГОС ДО. Раскрыта технология планирования основной методической работы ДОО. |

**29.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

**Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Условия | Направление деятельности педагога |
| Взаимодействие взрослых с детьми | Создание игровых ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств. |
| Игровое взаимодействие | Организация игр для развития и закрепления навыков коммуникации, развитию общей и мелкой моторики, развитию памяти.  Организация игр для развития способности к преодолению физических и психологических барьеров. |
| Воспитывающая среда | Организация игр в сенсорной комнате, оснащенной специальным оборудованием для работыс детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.  (Наполняемость сенсорной комнаты: мягкое оборудование, светозвуковые панели, сухой бассейн, тактильное оборудование, развивающие оборудование). |
| Совместные воспитательные мероприятия | Организация выставки поделок.  Организация выставки рисунков.  Спортивный праздник «Дружная семья».  Театрализация знакомых сказок. |
| Взаимодействие с семьей | Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.  Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми.  Для родителей: лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы.  Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей). |